

高等教育动态

发展规划处编 2018年第1期(总第1期) 2018年10月1日

目 录

教育资讯

我国设立高校思想政治工作专项资金

教育部亮剑：东部高校不得招聘中西部长江学者人选

2018年高等教育国家级教学成果奖拟授奖成果正式公示

教师教育

建构与新时代相匹配的教师教育体系

高校动态

江苏师范大学：因地制宜培养卓越教师

四川大学：“小课堂”撬动的“大改革”

复旦大学持续改革建设一流本科教育

高教视点

准确把握新时代新形势培养民族复兴的有用之才

国际视野

北师大成立“一带一路”学院：力争培养一批知华友华的人才

地方动态

福建加大师范教育支持力度

四川出台教师队伍建设改革意见

教育资讯

我国设立“高校思想政治工作专项资金”

近日从教育部获悉，中央财政批准从2018年起设立“高校思想政治工作专项资金”，列入教育部部门预算。经财政部同意，教育部制定印发《高校思想政治工作专项资金管理暂行办法》，明确我国高校思政专项资金的使用和管理的原则。

暂行办法规定，专项资金使用方向包括：面向全国高校开展学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想各项活动，实施社会主义核心价值观宣传教育；具有全国影响的高校思想政治工作先进模范、优秀典型的培育选树；高校思想政治工作骨干队伍的国家级示范培训；凝练推广高校弘扬中华优秀传统文化、营造积极健康校园文化的优秀经验和做法；开展高校思想政治工作理论研究、实践探索、研讨交流；鼓励生产、创新、推广高校思想政治工作优秀案例、作品、成果，建设相关网络育人平台和载体；维护高校安全稳定等。

暂行办法明确，教育部负责制定思政专项资金管理制度，研究制定专项资金具体分配方案，建立健全项目绩效考评机制，对资金使用和管理情况进行监督指导。项目依托单位是思政专项资金使用管理的责任主体，负责项目资金的日常管理和监督。项目负责人是思政专项资金使用管理的直接责任人，对资金使用的合规性、合理性、真实性和有效性负责。

教育部思想政治工作司、财务司相关负责人表示，下一步将加强宣传教育、培训指导、监督检查和建立长效机制等方面的工作，让暂行办法的各项规定得到准确理解和全面落实。

（新华社2018年9月12日 作者：施雨岑）

教育部亮剑：东部高校不得招聘中西部长江学者人选

今年是“长江学者奖励计划”实施 20 周年。近日，教育部公布《“长江学者奖励计划”管理办法》，2011 年印发的《“长江学者奖励计划”实施办法》同时废止。最新的长江学者管理办法有**诸多亮点**：

1. 长江学者特聘教授和青年学者**每学年至少讲授一门本科生课程**；每年核查受聘专家到岗情况时，教育部还将同时核查教学工作完成情况。

2. 鼓励东部地区优秀人才到中西部、东北地区高校应聘，**东部地区高校不得招聘中西部、东北地区高校人选**。从国内其他高校招聘长江学者候选人时，需由候选人工作单位出具同意函。（此项政策的出台，可以有效避免中西部像兰州大学这类人才流失高校的衰退。）

3. 高校若存在违规引进人才，片面依赖高薪酬、高待遇竞价抢挖人才，产生恶劣社会影响的等情形，教育部将对高校进行通报批评，情况严重的停止下一年度“长江学者奖励计划”推荐资格。

4. **建立“长江学者奖励计划”退出机制**，依据不同情形分别处理。因个人原因无法完成聘任合同，本人提出退出“长江学者奖励计划”的，可以主动退出。对违反政治纪律和政治规矩、违法被追究刑事责任、弄虚作假骗取入选资格、违反师德和学术道德情节严重等情形的，予以强制退出。解约退出的，自退出之日起 2 年内不得再申报国家、各部委高层次人才计划和荣誉称号；强制退出的，不得再申报各类人才计划和荣誉称号。

5. 在长江学者称号使用方面，强化聘期概念，**要求受聘专家和高校在使用称号时必须注明入选年度，聘期结束后不得在项目申报、评审评价中使用称号**；对于无法完成聘任合同、不按合同履行、违规违纪等情况实施退出的，一律撤销称号。

6. 每年全国长江特聘教授数量在 150 名左右，聘期为 5 年；讲座教授

50 名左右，聘期为 3 年；**青年学者 300 名左右**，聘期为 3 年。（由于前两年评选的长江学者青年学者数量基本都在 200 人左右，这意味着未来长江青年学者数量将大幅提高。

7. 特聘教授奖金标准为每人每年 20 万元人民币；讲座教授奖金标准为每人每月 3 万元人民币，按实际工作时间支付；青年学者奖金标准为每人每年 10 万元人民币。

8. 长江学者申报日期为当年的 1 月 1 日，自然科学领域、工程技术领域人选年龄不超过 45 周岁，哲学社会科学领域人选年龄不超过 55 周岁。**中西部、东北地区高校推荐的人选年龄放宽 2 岁。**

长江讲席教授具体的申请限制条件为：自然科学领域、工程技术领域人选年龄不超过 55 周岁，哲学社会科学领域人选年龄不超过 65 周岁。

青年长江与长江学者类似，只是年龄限制不同，青年长江学者在自然科学领域、工程技术领域人选年龄不超过 38 周岁，哲学社会科学领域人选年龄不超过 45 周岁。

（节选自搜狐网“孤烟直”微信号 2018 年 10 月 12 日博文）

2018 年高等教育国家级教学成果奖拟授奖成果正式公示

9 月 27 日，教育部高等教育司正式公示了 2018 年高等教育国家级教学成果奖拟获奖项目名单，共有 452 个项目拟获奖，其中特等奖 2 项，一等奖 50 项，二等奖 400 项。

国家级教学成果奖是教育部学科评估的重要指标之一，每四年评选一次，获奖的一等奖和二等奖项目由教育部批准，特等奖由国务院批准。评审坚持标准、质量第一、宁缺毋滥，允许各个等级奖项有空缺。特等奖、一等奖、二等奖获奖成果将分别获得 50 万、10 万、2 万元奖金支持。

从评选结果来看，两个特等奖花落四川大学和华中师范大学。50 个一等奖来自南京大学等 35 所高校。全部 452 个拟获奖项目来自全国 220 所高校和 1 家教育部直属单位。

据统计，河南省高校中，郑州大学、河南师范大学和河南中医药大学各获得 1 项二等奖。

部属师范院校中，华中师大除获得 1 项特等奖外，还获得 3 项二等奖（含参与，下同），北师大获一等奖 1 项、二等奖 7 项，陕西师大获一等奖 1 项、二等奖 4 项，华东师大获一等奖 1 项、二等奖 3 项，西南大学获二等奖 4 项，东北师大二等奖 3 项。

全国主要地方师范院校中，上海师大获一等奖 1 项，其余全部为二等奖，其中南京师大 5 项，华南师大 3 项，四川师大、云南师大、曲阜师大、杭州师大各 2 项，河南师大、重庆师大、江苏师大、山西师大、安徽师大、湖南一师各 1 项。

（发展规划处根据网页信息整理统计）

教师教育

建构与新时代相匹配的教师教育体系

北京师范大学教育学部部长、教师教育研究中心主任 朱旭东

全国教育大会强调“坚持把教师队伍建设作为基础工作”，意义重大。之前，中共中央国务院颁布的《关于新时代全面深化教师队伍建设的改革意见》，是针对教师教育的重大改革政策，是新时代教师教育改革的重要依据和方向。教育部等五部门印发的《教师教育振兴行动计划（2018—2022）》（以下简称《行动计划》），就基于此，提出建设与新时代教育事业发展相

匹配的教师队伍。这要求我们认真理解和构好新时代中国教师教育的体系。

教师教育体系的背景和现实需求

我国教师教育体系经历了三个阶段三个体系：三级一轨的传统体系、三级一轨的转型体系、四级三轨的新体系。

三级一轨的教师教育传统体系：中国教师教育体系始于三级一轨传统体系，这个三级一轨教师教育传统体系是指中师、高等师范专科和师范学院与师范大学，相应的学历体系是高中、大专和本科，它服务于中国非普及化的教育体系。

三级一轨的教师教育转型体系：中国教师教育体系发展于三级一轨转型体系，这个三级一轨教师教育转型体系是指高等师范专科学校、师范学院和师范大学，相应的学历体系是大专、本科和研究生，它服务于中国普及化的教育体系。

四级三轨的教师教育新体系：这个新体系是指中专、大专、本科和研究生与师范院校、综合院校和职业院校构成的四级三轨的教师教育新体系，相应的学历体系是中专、大专、本科和研究生，它服务于大众化的教育体系。

从总体上来说，四级三轨教师教育体系为中国基础教育培养了大量合格的教师，但为了满足“努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍”的目标，必须解决新时代中国教师教育体系尚存的问题。

这些问题包括：

一流大学参与度不高。中国一流大学基本上不在教师教育体系内，北京大学、清华大学、中国人民大学、复旦大学、南京大学、中国科技大学等不参与中国的教师教育，这与美国哈佛大学、斯坦福大学、哥伦比亚大学等世界一流大学是美国教师教育体系的重要组成部分形成鲜明的对比，

这就决定了中国教师教育整体质量还需要提高。

低供给、面积大。尽管从总量上参与教师教育的院校数非常庞大，四级三轨教师教育体系共有 3000 多所，但 2000 多所是中职学校、中师、高等专科、高等师范专科等，显然实施教师教育供给侧结构性改革十分迫切，去低端的教师教育机构任务很艰巨。

区县教师教育体系有待完善。教师教育不仅指职前培养，而且还指入职和职后培训，入职和职后培训的任务主要由区县教师教育体系来承担的。这个体系处在一种不健全状态，表现出教师教育的“不充分不平衡”的发展特征，有的区县甚至处在无教师教育机构的窘境

教师教育机构办学资源匮乏。在面对“双一流学科”建设的高等教育机构争夺资源的严峻形势下，教师教育院校，尤其是三轨体系中的底端机构既要争取制度资源，如本科、硕士、博士点制度资源建设，又要与师范大学、综合大学争夺人力资源，并且担心优秀人才被“吸走”。

创新力有待提升。目前，“互联网+”教师教育体系亟须构建，教师教育的课程、教学、实践等诸环节停留在传统的状态中，信息技术、学习科学、认知神经科学、教育神经科学、科技与教育深度融合等的变革对教师教育课程内容、教学方式、实践模式等提出挑战尚未形成。

全过程的质量保障体系尚需完善或建立。从教师资格标准、招生标准、课程和教学质量标准、实践标准、教师教育者标准等不同环节的质量保障体系需要完善建立，构建教师教育体系的资格标准、机构标准和专业标准的任务十分繁重。

专业师资队伍数量质量尚需提高。教师教育院校的传统学科教学论的师资队伍建设在面对角色身份转型、学历学位水平的提高，与学科教育、教育科学的深度融合等方面形势不容乐观，体现出教师教育专业师资队伍

严重短缺，博士学历的师资数量严重不足。

教师教育院校的教师培训体系有待健全。区县教师进修学校、市区教育学院、省级教育学院的三级教师培训体系在被解构的同时并没有重构，目前实施“国培计划”和“省培计划”的过程中，承担任务的师范院校的“继续教育学院”体系依然还延续着传统的教师培训模式，严重滞后于教师培训专业化、科学化、信息化的新要求。

解决乡村教师队伍建设存在问题的能力还需要提高。尽管问题解决要通过教师地位、待遇的提高，但适应乡村学校、教学点的教育教学要求的教师教育能力也需要提高，教师教育的课程和教学内容和教师教育者充分利用乡村、农村、草原、牧区等资源的能力需要提高。

学术基础、学科地位尚需优化。教师教育的学术基础十分薄弱，导致教师教育的研究水平不高，尤其是教师培训的研究水平不高，这源于教育学科建立中没有确立教师教育学科地位，教师教育学科的博士点和硕士点建设没有得到应有的重视。

建构新时代中国教师教育体系

正是因为现有教师教育体系存在诸多问题，新时代建构中国教师教育体系就成为必然选择。而可能的途径在于：

第一，建构中国一流大学的教师教育体系。为了解决一流大学参与教师教育不足，低供给面大的问题，应该建构新时代中国一流大学的教师教育体系。这个体系应该由中国一流师范大学和一流综合大学构成的，而未来一流大学的教师教育体系应该是由省级或省部共建以上的师范大学的教师教育和一流综合大学的教师教育构成体系，尤其是要重建一流工科或新工科大学的教师教育，为一流的高等职业院校培养一流师资。

第二，建构专门、独立的幼儿园和小学教师教育体系。《行动计划》中

指出“引导支持办好师范类本科专业，加大义务教育阶段学校本科层次教师培养力度”“办好一批幼儿师范高等专科学校和若干所幼儿师范学院”。这些政策表明，保持专门、独立的幼儿园和小学教师教育体系对于我国从教育大国向教育强国的发展，至为必要。

第三，建构区县教师教育体系。这个体系是由以区县教师专业发展机构为核心的教师专业发展学校、校本教师专业发展中心和名师工作室（坊）构成的体系。乡村教师专业发展任务不仅需要一流大学的教师教育体系来完成，而且需要区县教师教育体系的支持。实际上，只有中国区县教师教育体系构建并完善，我们才能真正振兴教师教育。

第四，建构“互联网+”教师教育体系。为了解决教师教育体系的创新力不足的问题，需要将前沿学科、综合学科、跨学科的研究成果内容整合进教师教育课程内容、教学方式、实践中；需要建构人工智能与教师治理、教师教育课程和教学、师范生实习实践、教师研修的高度融合；需要将大数据、云计算、虚拟现实、增强现实等现代信息技术应用于教师教育的课程、教学、实践等不同环节中。

确立起新时代教师教育的制度保障

针对我国教师教育诸多问题，要建构新时代教师教育体系，还必须确立四个方面的制度，从而保障教师教育体系的有效建构和运行。

第一，确立教师教育体系的质量保障制度。为确保新入职教师质量，这个质量保障制度应由教师资格和统一国家考试制度、师范生生源质量制度、教师教育课程和教学标准制度、师范类专业质量认证和评估制度构成。

第二，确立教师教育体系的学科保障制度。现代学科发展，自然要求教师教育与这个发展趋势紧密相连。因此，学科保障制度应由教师教育学术学科制度和教师教育专业学科制度构成。其中，包括幼儿园教师教育、

小学教师教育、中学教师教育及其专业方向、中职教师教育和特殊教师教育五个专业。

第三，确立教师教育体系的创新保障制度。这个保障制度是由教师教育改革实验区创新保障制度和高水平教师教育基地建设保障制度构成。这将为教师教育始终有能力有储备做出与教育发展相适应的创新转型。

第四，确立教师教育体系的资源保障制度。这个保障制度是由教师教育的治理保障制度和师资保障制度构成，这些资源包括了学科资源、制度资源、人力资源、财政资源等。

（《光明日报》2018年9月27日14版）

高校动态

江苏师范大学：因地制宜培养卓越教师

“贵校主导的‘三方协同’卓越教师培养计划，让地方教育主管部门找到了骨干教师从经验型向研究型转变的新途径，也进一步明确了教师教育改革的新路径。”不久前，江苏师范大学收到一封感谢信，江苏省泰州市教育局以这样的方式表达了对江苏师大创新卓越教师培养成效的肯定。

时间回溯到2013年，江苏师大与泰州市教育部门签订了“协同培养卓越教师协议书”。卓越教师培养工作启动5年来，逐步形成了协同培养卓越教师的“泰州模式”，且入围教育部卓越教师培养计划示范项目。

不同于将学生分配到不同专业和学院，进而以“补丁”形式将教师专业课程附着在学科教育之上的传统教师培养模式。从本土特色出发，江苏师大在探索中逐步摸索出高校为主体、中小学（幼儿园）为基础、地方政府为保障，三方资源共享、优势互补，深度参与教师人才培养全过程的三

方协同培养新机制，目标是降低传统培养模式下资源分散、实践不足对教师培养质量带来的负面影响。

机制一通，满盘皆活。从引入校外优质教育理论资源的“引智工程”，到整合校内各类教师教育资源的“集聚工程”，再到实现中小学实践育人智慧辐射渗透的“立地工程”……近年来，在三方协同的新机制下构建的高校、政府和中小学（幼儿园）间的新型关系中，学科壁垒、人才供需脱节、优质资源共享难等难题逐步被化解，江苏师大也借助卓越教师的协同平台将多层次、多形式横向协作的触角伸到了江苏、山东、河南、安徽、新疆等多个市县。如今，创新体制机制，培育综合素质高、专业能力强、基础教育需要的卓越教师已在学校形成广泛共识，其鲜明特征就紧紧着眼于基础教育发展的现实需要，力推师范人才培养改革。

标准流畅的普通话、得体大方的肢体语言、漂亮的板书设计，解说教材、分析学情一气呵成……日前举行的江苏师范大学教育硕士教学技能大赛初赛赛场上，中学地理方向教育硕士生丁雅宁凭借优异的表现从 218 名参赛教育硕士中脱颖而出，晋级决赛。

“实习期间我特别受锻炼，导师教的很多课堂教学技巧在这次比赛中都发挥了作用。”丁雅宁所说的导师其实有两位，一位是负责理论教学的研究生导师，另一位是负责实践跟带的实习基地班主任指导教师。

双导师制实现了理论和实践的有机结合，这在“U—S 双主体”教育硕士培养模式中已十分普遍。针对以高校为主体的教育硕士培养模式重学术性轻职业性、实践性的现实问题，江苏师大于 2016 年启动“U—S 双主体”培养模式改革，即以高校（U）和中小学（S）为主体，充分发挥中小学校的校园、师资、课程、班级、学生等各种资源在教育硕士培养中的重要作用，让学生置身于真实的教学情境，以“临床式”教学方式，将教育理论与教

育实践紧密结合，实现“学、训、研”有机结合、前后贯通，培养教育硕士解决未来职业生涯中实际问题的意识和能力，提升其综合教育实践能力。

据了解，在这一过程中，合作方的中小学直接参与修订教育硕士培养方案、承担部分教育硕士课程的教学任务和学生考核评价以提供教育实践条件和指导，中小学在师范人才培养过程中的主体地位更加凸显。

“教师教育是提升教育质量的动力源泉。”江苏师大党委书记华桂宏说，强化高等教育同基础教育的紧密联系、深化教师人才培养改革，其目的都是以创新思维培育人民满意的卓越教师，实现教师教育工作的稳步提升。

（中国教育报 2018 年 9 月 7 日 作者：柴葳 范锋）

四川大学：“小课堂”撬动的“大改革”

在深化高等教育改革过程中，四川大学抓住课堂这个“主阵地”，开启“探究式—小班化”教学改革，为教学育人寻找突破口。

在四川大学计算机学院，《软件过程模型》课正让学生展开讨论。课堂上，桌椅可移动、可拼接，20 多位同学分成几个小组。老师穿梭其间，和学生互动、交流答案。

这种“高度互动、共同探讨”的方式，就是四川大学的“探究式—小班化”教学改革。它要求每堂课的人数不超过 25 人。为此，四川大学先后投入 2 亿多元，改造出 400 多间可增强教学互动的“智慧教室”。

课堂出实招，考试也变样。比如“拍一部微电影，介绍怎么用酵母粉研究肿瘤”，这样的“非标准答案考试”，激发学生大胆分析、判断和想象。现在，“探究式—小班化”的课程已达 9000 多门次，超过课程总数的 70%。

（央视网消息（新闻联播）2018 年 09 月 08 日）

复旦大学持续改革建设一流本科教育

本科生就能得到诺贝尔奖得主的亲自指点，五六人的小组与知名学者“炉边对话”？在复旦大学，这并不是个案。

从2006年启动“通识教育”课程体系，到2012年全面推行“书院制”、2017年实现教授为本科生授课全覆盖；从鼓励拔尖人才和专业分层教学的“荣誉项目”，到开通多重“旋转门”、推动多元发展的“2+X”培养体系——10多年来，复旦大学不断深化本科生培养模式改革，努力打造一流本科教育。

新学期开学，复旦大学多个院系的2018级本科新生一报到，就拿到了一份本科“学程项目”规定及解读——学校将试点实施新的“2+X”本科教学培养方案，在这一培养方案下，学生在大学期间不仅能修读自己心仪的专业课程，还能获得更多的发展路径选择机会。

“2+X”本科教学培养方案是复旦大学根据“大类招生、通识教育、专业培养、多元发展”原则构筑的新型多元育人体系。“2”指的是前两年以通识教育和专业知识夯实学业基础，“X”指的是多元发展——不是少数学生才有机会的转专业、跨校辅修，而是在本科第二阶段，学生们都可以根据个人特长和人生规划，选择专业进阶、跨学科发展、创新创业等不同路径，实现适合自己的个性化发展。

“2+X”方案落地，始于一年前复旦大学推出的“2020一流本科教育提升行动计划”。打破本科四年学习同院系、同专业“齐步走”惯性，压缩专业必修课数量，构建少而精的专业核心课体系，同时提供多种模块化专业培养方案、学分课程组合——这在复旦被称之为“学程项目”。在主修专业之外，学生可以系统修读其他专业的基础课程或特设主题的系列课程，并取得专业学程证书乃至双学位，让跨学科、交叉创新发展有了具体可行的

路径。想要“创新创业”，不光有专项课程，还有创新交叉实验室、创新实训湾及各类创新俱乐部等服务平台，将创新项目和实践纳入人才培养体系。

在复旦大学数学科学学院，如今有一大批“无学分课程讨论班”，每学期还有按不同主题和方向开设的十余门特殊课程。“我们既可以选择加入某个主题的讨论，也可以拉上三五个人，再请一位老师，针对某一篇论文或是某一个问题的讨论，自己组织讨论。”在2017年第八届丘成桐大学生数学竞赛中独揽多项奖牌、如今已在斯坦福大学继续攻读的2014级本科生钱列，这样形容让他获益良多的“讨论班”：相较于自己琢磨，老师的指导以及和同学们的讨论让他少走了弯路；相较于老师讲授的单方向输出，双向互动让他觉得更能找到让自己舒服的节奏。

这些讨论班、特殊课程，源于复旦大学2015年起试点设立的本科“荣誉项目”计划——对优秀拔尖学生，学校提供富有挑战性的荣誉课程和高标准的科研实践，使之既具备深厚的专业基础，又充分接触前沿研究，并能够具有宽阔的国际视野和持久的竞争力。这样的学生，毕业时会被授予荣誉证书，拿到校长亲自签名的推荐信。

物理学系教授周磊说，选修“荣誉课程”的学生约占全部学生的30%，除一般课堂教学内容外，他们需要自主探索相关小课题，在讨论班中汇报相关进展，形成包括理论推导、数值仿真甚至是实验验证在内的完整课程论文，“与一般习题作业中问题都由老师给定不同，做小课题是从发现并描述问题开始的，这是科学家们发现物理规律的最初阶段。”

为配合新的本科培养体系，复旦将本科教学质量在教师绩效分配中的权重提高到超过50%，同时加大投入，鼓励学生参与国内外交流与社会实践。2017年，复旦大学超过60%的学生参与交流学习、国际组织实习，7000余人次参与600多个社会实践项目。

“大学应该在世界竞争格局中思考人才培养的战略意义。复旦要通过改革，培养能够掌握未来的人才。”复旦大学校长、中科院院士许宁生表示。

（《人民日报》2018年09月10日 作者：姜泓冰）

高教视点

准确把握新时代新形势培养民族复兴的有用之才

中国人民大学党委书记 靳诺

习近平总书记在全国教育大会上的讲话，全面总结了十八大以来我国教育改革过程中的历史性变革和历史性成就，科学概括了我国教育发展的“九个坚持”的宝贵经验，并从增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴的战略高度对新时代我国教育事业的发展指明了方向，吹响了加快发展具有中国特色、世界水平的现代化教育的号角，为新时代教育改革谋划了新的蓝图。

立德树人是教育根本

习近平总书记的重要讲话，思想深刻、内容丰富，贯穿其中的一条红线就是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育方针。党的十八大以来，习近平总书记围绕这一根本问题，对教育改革和发展特别是高等教育工作做出了一系列重要论述。早在2016年全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记就明确指出，高校立身之本在于立德树人，要把立德树人作为中心环节，从而廓清了一个时期以来人们的一些模糊认识，抓住了教育领域的核心和关键问题。在这次大会上，为更好实现“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”这一根本任务，总书记着眼于实现中华民族伟大复兴这样根本目标，针对德智体美教育不平衡、不充分的问题进行了重

点强调，做出了很多具有现实针对性的重要论述，对进一步完善党的教育政策、更好落实党的教育方针具有重要意义。

总书记的讲话，鲜明强调了美育的重要性。8月30日，习近平总书记给中央美术学院老教授的回信中对做好新时代美育工作明确要求“做好美育工作，要坚持立德树人，扎根时代生活，遵循美育特点，弘扬中华美育精神，让祖国青年一代身心都健康成长”。这次会上再次对美育工作进行了强调，体现了总书记对教育规律的深刻洞察，对于改变以往院校对美育教育重视不足的问题将起到重要推动作用。

讲话鲜明强调了体育的重要性。广大青少年身心健康、体魄强健、意志坚强、充满活力，是一个民族旺盛生命力的体现，是现代文明进步的标志。总书记对青少年体育工作进行专门强调，体现了党中央对青少年的关心关爱，对国家和民族未来的高度负责。

回应现实问题 促进德智体美劳全面发展

这次大会上，总书记鲜明强调了劳动教育的重要性问题。这既是对现实问题的回应，也是对教育规律的回归，对于我们深化对新时代教育方针的理解具有重大意义。众所周知，人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就。但一段时间以来，从宏观社会层面上讲，由于物质条件和生活环境前所未有的改善，使青少年直接投身劳动第一线主动接受劳动教育的机会越来越小；从微观家庭层面讲，由于独生子女居多，大人们自觉不自觉地包揽了孩子的一切，加上课业负担沉重等原因，对青少年主动进行劳动教育的机会也越来越少。这一代青少年承担着实现“两个一百年”奋斗目标的艰巨使命，让他们从小就懂得劳动的重要性，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观

念，培育深厚的劳动情怀，意义格外重大。要通过劳动教育让他们懂得中华民族伟大复兴绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，需要新时代的青少年接续奋斗，这样才能自觉肩负起自己的职责和使命。

守住思政工作生命线

坚持立德树人，培养能够担当民族复兴大任的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是我们各级各类教育的共同使命。加强和改进高校思想政治工作，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。党的领导为实现中华民族伟大复兴提供最强大的保证，是国家利益所在、人民幸福所系。当前，世情、国情、社情、党情、教情都发生着深刻变化，各种思想文化和价值观念交流交融交锋，高校师生的政治意识、大局意识、忧患意识和责任意识遭遇前所未有的挑战。加强和改进高校思想政治工作，比以往任何时候都更加紧迫、更加重要。在高等教育战线切实贯彻党中央重大决策部署，可以提升高校统筹国际国内两个大局的能力、引领思想文化的能力、驾驭复杂局面的能力和应对突发事件的能力。

新时代加强和改进高校思想政治工作，一是要重点做好学生的思想政治工作。出生于改革开放新时期、成长于中国特色社会主义新时代的学生思维活跃、权利意识比较强，这是这一代学生的特点。思想政治工作从根本上说是做人的工作，要遵循学生成长规律、教育规律、思想政治工作规律，充分发挥思想政治工作的优良传统。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。要坚持不懈促进高校和谐稳定，培育理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，把高校建设成为安定团结的模范之地。二是要做好教师思想政治工作。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。习近平总书记指出，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出

新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。“师者，人之模范也。”老师的一言一行都给学生以极大影响，所以要把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。高校要加强和改进教师思想政治工作，健全师德师风评价体系，完善师德建设制度规范，推动教师队伍自觉承担起传道授业解惑的光荣职责，恪守职业道德规范，不断坚定崇高理想和热爱教育的定力。

（《光明日报》2018年09月13日14版）

国际视野

北师大成立“一带一路”学院：力争培养一批知华友华的人才

9月26日，北京师范大学举行学习习近平总书记在推进“一带一路”建设工作五周年座谈会上的重要讲话精神研讨会暨“一带一路”学院成立大会。

北京师范大学党委书记程建平在致辞中指出，“一带一路”重大倡议提出五年来，赢得了国际社会的高度评价和热烈欢迎。北京师范大学积极响应和参与“一带一路”建设，按照“充分发挥教育在‘一带一路’中的基础性、先导性、引领性作用”的总体要求，发挥自身优势和特色，取得了较为丰硕的成果。一是作为中国高等师范教育的排头兵，通过留学生教育和承担“发展中国家硕士项目”等，大力培养“一带一路”沿线国家优秀人才；二是依托学校人文学科雄厚科研实力，整理出版了“一带一路”古文明书系等一批优秀研究成果，主持了泰国、罗马尼亚等7个“一带一路”沿线国家的汉语教学大纲制订、教材编写等工作；三是建设高端智库，开

发“一带一路”国家教育发展研究数据库，开展政策咨询，为“一带一路”建设提供智力支持；四是打造多个“一带一路”人文交流品牌，通过主办“看中国·外国青年影像计划”、“汉字之美”全球青年设计大赛等，讲好中国故事，助力中华优秀传统文化“走出去”。

北京师范大学“一带一路”学院作为一个综合性、实体建制的教学科研机构，充分依托学校教育、文史哲、经管法、艺术、地理、生态等优势学科力量，通过创新体制机制，着力打造服务“一带一路”建设向高质量发展的开放式、多学科支撑平台。“一带一路”学院将紧紧围绕国家重大战略需求，立足高标准，采用新机制，对标国际化，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流与合作等方面开展进一步的研究和探索，力争培养一批知华友华的人才，产出一批标志性的重大成果，为中央和有关部门提供准确有效的决策咨询服务，打造一批人文交流品牌，为增进沿线各国人民的友谊和交流合作提供新的平台，推动民心相通，广开合作之门。

（青塔网 2018 年 9 月 27 日）

地方动态

福建加大师范教育支持力度

对师范类专业扩大招生、上浮生均拨款标准

福建省政府近日召开新闻发布会，正式发布《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，提出师范院校要重点发展师范教育，师范类在校生原则上不低于三分之一，以市为主管理的本科高校要把保障基础教育师资培养作为办学重点之一。要加大对师范教育支持力度，加强师范教

育经费省级统筹，师范专业生均拨款标准比同类非师范专业上浮 50%。

福建省教育厅厅长林和平表示，《意见》聚焦教师队伍建设薄弱环节，开展重点攻坚，找准着力点和突破口，实事求是地提出管用、够用、好用的目标任务和贯彻措施，不提过高要求，不提不切实际做法，确保政策措施能够落地落实。

《意见》明确，要加强教师教育学科建设，支持师范院校申报教育硕士、教育博士授予单位及授权点。将具有博士学位授予权的教育学科纳入“高峰”学科支持计划，具有硕士学位授予权的教育学科纳入“高原”学科支持计划。

据了解，福建现有 7 所高等师范院校，另有 13 所高校设有师范专业，师范类专业每年招生 1.2 万人左右。今年有两所原计划停办师范专业的市属本科高校，决定继续办好师范专业。

《意见》要求，改革师范院校招生制度，扩大学前教育、特殊教育及紧缺学科师资培养规模，研究生招生计划向教育类相关专业倾斜。扩大初中毕业起点五年制专科层次幼儿园教师培养规模。扩大公费师范生培养规模，鼓励各级政府与高校联合公费定向培养“本土化”乡村教师和幼儿园教师。

《意见》强调，要实施“卓越教师培养计划”，分类推进教师培养模式改革，按照幼儿园教师综合培养、小学教师全科型培养、中学教师“一专多能”培养、特殊教育教师复合型培养、职业院校教师“双师型”培养的要求，提高师范生培养质量。以实践为导向优化教师教育课程体系，强化师范生“三字一话”（钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话）等教学基本功和技能训练，且师范生教育实践不少于半年。

（《中国教育报》2018 年 09 月 26 日 作者：龙超凡）

四川出台教师队伍建设改革意见

将人工智能等新技术融入教师队伍建设

四川省教育厅等部门今天召开新闻发布会，解读近期四川省委、省政府制定出台的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》。《实施意见》突出教师的基础性、先导性地位，提出教师工作“三个优先”要求，提出要把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域，优先谋划教师工作、优先保障教师工作投入、优先满足教师队伍建设需要。

《实施意见》明确四川省在新时代教师队伍建设方面的近期目标是：经过 5 年左右努力，全省教师培养培训体系基本健全，职业发展通道比较畅通，事权人权财权相统一的教师管理体制普遍建立，待遇提升保障机制更加完善，教师职业吸引力明显增强；教师队伍规模、结构、素质能力基本满足各级各类教育发展需要。

值得一提的是，《实施意见》首次将信息化、人工智能等新技术融入教师队伍建设。将教师队伍建设作为重大政治任务和民生工程，明确教师队伍建设与各级党委、政府领导班子和有关领导干部综合考核评价、奖惩任免挂钩。

（《中国教育报》2018 年 09 月 29 日 作者：倪秀）

主 编：张银付

副主编：王 允 罗红艳

编 辑：王 林 孙同梅 史 璞 李 沛 王世威

发送范围：校领导（纸质版）、学校中层干部（电子版）

河南师范大学发展规划处 电话：3328803，3328897

网址：<http://www.htu.cn/fzghc/>
