

高等教育动态

发展规划处编 2018年第2期(总第2期) 2018年10月16日

目 录

教育资讯

教育部召开“双一流”建设现场推进会

孙春兰：提升教育服务经济社会发展能力

教师教育

教育部：要办好一批高水平的教师教育院校和师范专业（附解读）

高校动态

北京师范大学着力提升科研管理水平

西南交通大学积极构建以学生为中心的课程教学改革与创新机制

首都师范大学与中国科学院心理研究所成立科教融合创新中心

高教视点

行业特色高校如何推进“双一流”？

国际视野

关怀 尊重 信任 真诚——加拿大教师的成长基石

地方动态

湖南省多措并举构建大学生创新创业新生态

江西打破高校岗位聘用“终身制”

教育资讯

推动“双一流”加快建设、特色建设、高质量建设

教育部召开“双一流”建设现场推进会

为深入学习贯彻全国教育大会精神，推进“双一流”加快建设、特色建设、高质量建设，9月28日至29日，教育部在上海召开“双一流”建设现场推进会。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。上海市委副书记、市长应勇出席并致辞。

陈宝生指出，习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神对“双一流”建设具有重大指导意义。“双一流”建设高校作为高等教育战线的排头兵，要在学习宣传中走在前列，在贯彻落实上作出表率。要深刻领会培养社会主义建设者和接班人的根本任务、提升教育服务经济社会发展能力的基本方向、特色发展争创一流的基本途径、加强党对教育工作全面领导的根本保证。要深刻认识到，当今世界正面临百年未遇的大变局，我们正处于“四个伟大”的历史进程，大国博弈形势复杂，我国高等教育正处于爬坡过坎迈向世界领先的发展阶段，这决定了我们必须加快推进“双一流”建设，只争朝夕时不我待。

陈宝生强调，统筹推进“双一流”建设开局良好。转入新的历史阶段，要按照可靠的、合格的、真实的、有特色、有竞争力、有产出、可持续的目标，坚持“特色一流、内涵发展、改革驱动、高校主体”，以体制机制创新为着力点，在深化改革、服务需求、开放合作中加快建设。一是培养高素质人才。把一流本科教育建设作为基础任务，加快打造结构优化、满足需求、各方资源充分参与的卓越而有灵魂的研究生教育。重视科研育人、

实践育人、创业育人。二是服务重大需求。分析把握人才培养的痛点、明确科学研究的重点、找到社会服务的难点、打造文化传承创新的支点，提供高水平的人才、高水平的成果、高水平的服务，在服务需求中实现创新发展。三是提升科研创新水平。进一步发挥好基础研究主力军、技术突破策源地作用，进一步巩固哲学社会科学研究重要阵地，加快推进高校科研管理和评价机制改革，产出引领性原创性成果，输出建设性社会影响。四是深化国际交流合作。要进一步聚焦学科建设，加强与国外高水平大学、顶尖科研机构的实质性交流合作，进一步完善国际学生的招收、培养、管理和服务制度体系。五是加强教师队伍建设。基础是建设高素质的教师队伍，重点是建设一支高水平的导师队伍，关键是建设一流的学科团队。六是坚持特色发展。核心是打造学科特色。要有“准头”，在精准对接需求中明确目标；有“闯劲”，勇于探索；有“定力”，遵循学科发展和人才培养规律。

陈宝生要求，各地各建设高校要加强组织领导，推进工作落实，支持率先改革，形成建设合力。要坚决扭转不科学的教育评价导向，积极探索建立引导和鼓励建设高校分类发展、特色发展的评价机制和办法，探索构建多元多层多维的中国特色一流大学一流学科评价体系。

应勇指出，近年来，上海市委、市政府全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全力推进“双一流”建设各项任务落地落实，上海高等教育发展水平和高校办学质量不断提升。去年，共有14所在沪高校进入“双一流”建设名单。上海市将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实全国教育大会精神，按照教育部的工作要求和部署，扎实推进上海高等教育改革发展，始终坚持以立德树人为根本，以服务国家战略、服务经济社会发展为导向，以培育“高峰”“高原”学科为基

础，以深化教育综合改革为动力，以加大教育投入为支撑，努力走出一条中国特色的“双一流”建设之路。

教育部党组成员、副部长杜占元主持会议。北京大学、中国人民大学、清华大学、哈尔滨工程大学、南京大学、浙江大学、云南大学、兰州大学、上海市、陕西省作了交流发言。财政部、发改委相关负责同志重点对两部委加快“双一流”建设的工作考虑做了说明。

137所“双一流”建设高校、各地教育行政部门和中央军委训练管理部职业教育局负责同志、部分“双一流”建设专家委员会委员参加会议。会前，参会同志分组到复旦大学、上海交通大学、同济大学、华东师范大学、上海大学、上海中医药大学进行现场观摩和交流研讨。

（教育部网 2018 年 9 月 30 日 责任编辑：忠建丰）

孙春兰在清华大学调研时强调

坚持科教融合 加强科技创新 提升教育服务经济社会发展能力

中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰 11 日在清华大学调研时强调，要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，认真落实党中央、国务院决策部署，全面提升高校科技创新能力和人才培养水平，更好地服务科技强国和教育强国建设。

孙春兰考察了清华大学现代机构学与机器人化装备实验室、宽带数字媒体技术实验室，看望科研人员，详细了解项目进展和应用前景。她指出，高校是我国科技创新不可替代的重要力量，党中央高度重视高校科技工作，习近平总书记在全国教育大会上提出了明确要求。各级各类高校要站位全局，切实增强责任感、使命感、紧迫感，紧紧围绕国家战略和关键领域，始终秉持科学精神，优化科技资源配置，激发科技创新活力，为实现高质

量发展提供有力支撑。

在清华大学，孙春兰主持召开座谈会，专题研究加强高校科技创新工作。有关部委、北京市负责同志和 10 所高校负责同志互动交流，现场回应关切。听取大家发言后，孙春兰强调：

1. 要完善高校科技创新的项目布局，支持高校加强与地方、科研院所、企业开展协同创新，力争在关键核心技术自主创新上实现重大突破。基础研究是科技创新的基石。

2. 要以“双一流”建设为契机，加强对高校基础研究稳定支持，建设一批前沿科学中心，努力取得引领性原创成果。

3. 要简化科研项目申报和过程管理，赋予科研人员更大技术路线决策权、科研单位科研项目经费管理使用自主权，减少对高校微观科技创新活动的干预，充分释放科研人员的创新活力。

4. 要扭转不科学的评价导向，坚决克服唯文凭、唯论文、唯帽子等顽瘴痼疾，针对高校不同科研类型制定不同的评价办法，完善激励机制，切实为科研人员潜心科技创新营造良好环境。高校科技创新关键在于高水平的人才。

5. 要着眼创新人才培养，坚持科教融合，优化学科设置，优先布局国家发展急需、影响未来发展的学科专业，完善高水平科研支撑高质量人才培养的机制。

（新华网 2018 年 10 月 11 日 责任编辑：邱丽芳）

教师教育

教育部：要办好一批高水平的教师教育院校和师范专业

10月10日，据教育部网站消息，教育部近日印发《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》。

信息名称：教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见

信息索引：360A10-04-2018-0024-1 生成日期：2018-09-30

发文机构：中华人民共和国教育部

发文字号：教师〔2018〕13号

信息类别：教育综合管理

内容概述：教育部发布《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》。

教 育 部 文 件

教师〔2018〕13号

教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属有关高等学校，部省合建各高等学校：

为贯彻《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》决策部署，落实《教育部等5部门关于印发〈教师教育振兴行动计划〉（2018—2022年）的通知》（教师〔2018〕2号）工作要求，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，现就实施卓越教师培养计划2.0提出如下意见。

《意见》要求，经过五年左右的努力，办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范专业。到2035年，师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升，为培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师奠定坚实基础。

《意见》明确，通过实施卓越教师培养，在师范院校办学特色上发挥排头兵作用，在师范专业培养能力提升上发挥领头雁作用，在师范人才培养上发挥风向标作用，培养造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于

创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学(含幼儿园、中等职业学校、特殊教育学校,下同)教师。

《意见》要求,经过五年左右的努力,办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范专业,师德教育的针对性和实效性显著增强,课程体系和教学内容显著更新,以师范生为中心的教育教学新形态基本形成,实践教学质量显著提高,协同培养机制基本健全,教师教育师资队伍明显优化,教师教育质量文化基本建立。到2035年,师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升,为培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师奠定坚实基础。

《意见》提出了八点改革任务和重要举措。

一是全面开展师德养成教育。加强师范特色校园、学院文化建设,着力培养“学高为师、身正为范”的卓越教师。通过实施导师制、书院制等形式,建立师生学习、生活和成长共同体,充分发挥导师在学生品德提升、学业进步和人生规划方面的作用。通过开展实习支教、邀请名师名校校长与师范生对话交流等形式,切实培养师范生的职业认同和社会责任感。

二是分类推进培养模式改革。适应五类教育发展需求,分类推进卓越中学、小学、幼儿园、中等职业学校和特殊教育学校教师培养改革。

三是深化信息技术助推教育教学改革。推动人工智能、智慧学习环境等新技术与教师教育课程全方位融合,充分利用虚拟现实、增强现实和混合现实等,建设开发一批交互性、情境化的教师教育课程资源。

四是着力提高实践教学质量。设置数量充足、内容丰富的实践课程,建立健全贯穿培养全程的实践教学体系。全面落实高校教师与优秀中小学教师共同指导教育实践的“双导师制”,为师范生提供全方位、及时有效的实践指导等。

五是完善全方位协同培养机制。支持建设一批省级政府统筹，高等学校与中小学协同开展培养培训、职前与职后相互衔接的教师教育改革实验区，着力推进培养规模结构、培养目标、课程设置、资源建设、教学团队、实践基地、职后培训、质量评价、管理机制等全流程协同育人。鼓励支持高校之间交流合作，通过交换培养、教师互聘、课程互选、同步课堂、学分互认等方式，使师范生能够共享优质教育资源等。

六是建强优化教师教育师资队伍。推动高校配足配优符合卓越教师培养需要的教师教育师资队伍，在岗位聘用、绩效工资分配等方面，对学科课程与教学论教师实行倾斜政策。加大学科课程与教学论博士生培养力度和教师教育师资国内访学支持力度，通过组织集中培训、校本教研、见习观摩等，提高教师教育师资的专业化水平等。

七是深化教师教育国际交流与合作。加强与境外高水平院校的交流与合作，共享优质教师教育资源，积极推进双方联合培养、学生互换、课程互选、学分互认。提高师范生赴境外观摩学习比例，采取赴境外高校交流、赴境外中小学见习实习等多种形式，拓展师范生国际视野。积极参与国际教师教育创新研究，加大教师教育师资国外访学支持力度，学习借鉴国际先进教育理念经验，扩大中国教育的国际影响。

八是构建追求卓越的质量保障体系。落实《普通高等学校师范类专业认证实施办法》，构建中国特色、世界水平的教师教育质量监测认证体系，分级分类开展师范类专业认证，全面保障、持续提升师范类专业人才培养质量。推动高校充分利用信息技术等多种手段，建立完善基于证据的教师培养质量全程监控与持续改进机制和师范毕业生持续跟踪反馈机制以及中小学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制，定期对校内外的评价结果进行综合分析并应用于教学，推动师范生培养质量的持续改

进和提高，形成追求卓越的质量文化。

意见还明确了关于实施卓越教师培养计划 2.0 的保障机制，包括构建三级实施体系、加强政策支持、加大经费保障、强化监督检查等。

（河南高教官微 2018 年 10 月 10 日）

意见解读

【原文】全面开展师德养成教育。加强师范特色校园、学院文化建设，着力培养“学高为师、身正为范”的卓越教师。

解读：师德养成教育被提上很高的位置，这与前一段时间被爆出的一些教师师德败坏的案件有关。师德将会是未来很长一段时间里的优秀教师关键标准。

【原文】各地各校要通过自主招生、入校后二次选拔、设立面试环节等多样化的方式，遴选乐教适教的优秀学生攻读师范专业。具有自主招生资格的高校，提高自主招生计划中招收师范生的比例。加强入校后二次选拔力度，根据本校特点自行组织测试选拔。设立面试环节，考察学生的综合素质、职业倾向和从教潜质。

解读：选拔乐教、适教的优秀学生进入教师培养行列，是近年来各地各校教师教育改革努力寻求的一个突破口。教育部鼓励师范学校通过多种方式选拔合适的师范生，从源头上提升教师队伍质量。

【原文】要推进以“自主、合作、探究”为主要特征的研究型教学改革，着力提升师范生的学习能力、实践能力和创新能力。要充分利用信息技术变革教师教学方式和师范生学习方式，提升师范生信息素养和利用信息技术促进教学的能力。

【解读】只有持续不断地培养一大批掌握教育技术、具有创新思维、能适应信息化教育环境的未来教师，才能从容面对从小成长于信息化环境的未来学生。

【原文】建立高校和中小学教师专兼职结合的教师教育师资队伍共同体，鼓励高校与中小学、教研机构、企事业单位和教育行政部门积极探索“协同教研”、“双向互聘”、“岗位互换”等教师发展新机制，并对高校教师教育类课程教师提出深入中小学等兼职任教、挂职实践每五年不少于一年的要求。

【解读】鼓励中小学教师与高校教师互聘，支持高校之间交流合作、高校与行业企业交流等，联合各种教育资源……种种措施意在拓宽教师视野，提高教师的应用实践水平，更好结合理论与实际。

【原文】将卓越教师培养实施情况，特别是培养指导师范生情况作为高校教师考核评价和职称晋升、中小学工作考核评价和特色评选、中小学教师评优和职称晋升、中小学特级教师和学科带头人评选、名师名校长遴选培养的重要依据。

【解读】激励措施，培养卓越教师将直接与教师职称评聘挂钩。

整体而言，教育部意在通过培养一大批卓越的师范院校和师范生，从源头上提升整体的教育水平。为了保障计划的顺利实施，文件还提出四大保障措施，包括要求各省市和各高校要制定落实计划、加大经费投入、将出台更多支持政策、专门成立委员会强化监督检查等等。

联系不久前出台的各个政府文件——2018年1月，《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》提出，大力振兴教师教育，不断提升教师专业素质能力；教育部等五部委关于印发《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》的通知明确提出，深入实施“卓越教师培养计划”，

建设一流师范院校和一流师范专业，分类推进教师培养模式改革；以及前不久的公费师范生政策调整，可以看出，国家对高水平教师人才的培养越来越重视，接下来势必也将有更多利好教师教育的相关政策出台。

高校动态

北京师范大学着力提升科研管理水平

北京师范大学坚持从“抓规划、抓政策、抓合作、抓服务”四个方面下功夫，打造高水平科研服务支持体系，助力学校科研整体水平提升。

在**做好科研整体规划**上下功夫。成立科研院，整合科技处、社科处、产学研及海外科研合作等职能，形成统一的科研管理平台和科研资源协调分配机制，面向国家重大需求和国际学术前沿开展**科研战略研究**。围绕“双一流”建设和“高原支撑、高峰引领”学科发展战略开展科研布局规划，推动建立重点实验室、重点研究基地和新型智库协同发展，文理交叉融合的科研格局。

在**创建良好科研环境**上下功夫。统筹各项科研政策，强化政策的相互支撑配套，开展科研制度“废改立”工作，压缩管理层级，去除繁文缛节。深化院校两级科研管理体制^{改革}，扩大院系科研自主权。完善科研平台“特区”配套政策，提升科研创新活力。修订科研业绩奖励方案，调整横向、纵向科研经费管理支持政策，细化科研成果转化支持政策，推动形成鼓励竞争和强化绩效的科研资源配置机制。

在**促进科研开放合作**上下功夫。成立校地合作办公室，整合全校知识产权保护**和成果转化**等职能。创新社会资源整合机制和组织管理模式，通过共建研究院、派出研究院等形式，与国际组织、政府部门、民主党派、

社会组织、企事业单位开展多领域多层次合作，建立多种类型的共建平台和合作特区。围绕“一带一路”、京津冀一体化、粤港澳大湾区建设等国家重大战略开展科研合作。

在强化科研精准服务上下功夫。推动科研服务职能转变，组建科研经费预决算服务团队，指导科研经费填报和使用。聘请专业法律团队，服务科研合同法律咨询。整合社科、科技信息网络平台，实现教师科研“一张表”工程。强化新闻宣传推广服务，提高科研人员社会声誉。开拓科研合作交流渠道，定期发布各地各类合作需求信息，进一步做好精准化精细化服务。

（教育部网站 2018 年 10 月 09 日）

西南交通大学积极构建以学生为中心的课程教学改革与创新机制

西南交通大学以立德树人为根本，紧密围绕课程教学，系统布局、科学探索、积极实践，全面凸显以“学”为中心的教学理念，构建以学生为中心的课程教学改革与创新机制。

构建基于行动研究的课程教学创新体系。通过凝练教学共性问题，依托各类课程建设与改革项目引导教师合作，推动教学单位与职能业务部门协作支持，藉由教学论坛、工作坊、研讨班等推广校本教研成果、指导教师开展教学创新，建立起“问题驱动—合作研究—多方协作—校本成果”四位一体课程教学创新体系。建设新生研讨课程 160 余门、跨学科小班课程 40 余门，修课学生涵盖学校 80%专业。举办教师教学能力提升、混合教学、研讨课教学等研修班，编写《以学生为中心教学改革与创新案例故事集》《如何上好一堂课教学设计的思考与实践教学案例集》等，着力提升学生学习兴趣、学习动力、学习体验和学习成效。

构建信息技术与课程教学融合的服务体系。以“建用结合”为原则，推进在线课程资源建设，开发高铁、力学等系列在线课程，推进土木工程、电气工程及其自动化、会计学等“爱课程”平台微专业”建设。打造国家级精品在线开放课程、视频公开课、资源共享课近 50 门，慕课上线 40 余门，累计选课人数 80 余万人次。建立科学的全过程评价体系并大规模开展教学改革实践，构建理论教学、慕课教学、专业竞赛“三堂互融”的混合式教学新模式。全面推广基于综合性课程设计的“课堂+在线”混合式教学模式改革，“翻转课堂”课程改革项目立项 49 项，编辑出版数字化教材 10 余册。研发信息化教学服务平台案例，建立全方位、立体式、智慧型教与学信息化服务平台。

构建卓越“教”与“学”支持体系。邀请国内外教育专家讲学，定期举办院长论坛、课程改革与教学创新论坛、教学研讨会、教学工作坊、课程评估培训会，举行教师教学能力专业化发展经验报告会，实施教师能力系列提升计划，打造“互联网+课程”论坛，利用新媒体常态化发布教师教学创新案例和教改书籍等，营造“质量+创新”教学文化氛围，提升教师追求卓越教学原动力和幸福感。

（教育部网站 2018 年 10 月 12 日）

首都师范大学与中国科学院心理研究所成立科教融合创新中心

10 月 12 日，首都师范大学—中国科学院心理研究所科教融合创新中心成立仪式暨“毕生发展与健康”学术研讨会在北京召开。首都师范大学校长孟繁华教授、中国科学院心理研究所所长傅小兰研究员等双方师生代表一百余人参加成立仪式。双方深度合作将以中心为依托，携手建设一流心理学科，为心理学创新人才培养的孕育和成长提供丰沃的学术土壤。

孟繁华校长和傅小兰所长分别在仪式上致辞。孟校长提出，心理学科是做好教育工作特别是基础教育工作的一项重要基础，包括心理咨询在内的心理学各领域的研究和实践对于中小学教师专业发展、学生身心健康成长意义重大。他坚信双方将会秉承着“坚定实施科教兴国战略、人才强国战略”的发展思路，以及“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”的新要求，共赢美好未来。傅所长表示高等院校必须将多方面的办学优势转化为人才培养的新优势，不断丰富和拓展人才培养的渠道和资源。两个单位的强强联合，必将发挥双方优势，实现优势互补，为高层次人才的培养提供有力支撑。

首师大教务处方敏处长受学校委托宣读了科教融合创新中心成立批文，双方领导随后进行了签约及揭牌仪式，同时分别为中心主任和中科院兼职导师颁发了聘书。首师大研究生院副院长、双方教师代表、两位中心主任分别发言。

科教融合是世界一流大学的核心办学理念和基本的创新人才培养途径，是科研和教学的高位结合。中心的成立将促进科学研究与高等教育相结合，培养科教融合型创新性人才，真正实现以高水平科学研究支撑高质量高等教育和教师教育，努力将双方心理学科打造成为人才培养领先、学术成果丰硕、社会服务到位的现代化一流学科。

成立仪式结束后，双方教师和科研工作者围绕“毕生发展和健康”主题进行学术研讨和报告，力图进一步增进彼此的了解，梳理合作需求，更好地提升心理学科的声誉与社会影响力。

（首都师范大学网站 2018 年 10 月 12 日 作者：张林瀛）

高教视点

行业特色高校如何推进“双一流”？

“行业特色型大学发展的总体思路是‘短板理论’，把最短的那块补齐了，但‘双一流’学科建设是‘长板理论’，把最长的那块做得越长越好。”在日前举行的“新时代高水平特色型大学发展高端论坛”上，中国石油大学（北京）校长张来斌如此表达内心的困惑。

相近的学校体制，相同的办学使命，让行业特色高校在服务国家战略、推进“双一流”建设上达成广泛共识更加迫切。

深化全球合作，服务国家战略

走开放型、全球化的发展道路，紧密追踪国际科技前沿、着力推动科技成果转化、精准服务国家区域建设，这是高水平行业特色高校在服务国家战略中的发展新方位。

主动更高站位、更大格局、更深层次地融入世界高等教育，中国石油大学（北京）已与国外 170 多所高校和多家公司建立起多层次、多领域、多渠道的交流合作关系。在建校 65 周年校庆之际，由该校倡议发起的世界能源大学联盟揭牌成立。来自美国犹他大学、英国伯明翰大学、俄罗斯古勃金石油与天然气大学、加拿大阿尔伯塔大学等 16 个国家的 28 所能源领域高校代表，签署了《世界能源大学联盟宣言书》，倡导在全球能源发展趋势下开展国际合作，探索培养能源领域高水平知识型国际人才，提升联盟高校国际竞争力。

中国石油大学（北京）党委书记山红红说，世界能源大学联盟将本着“互联互通、开放包容、协同创新、合作共赢”的理念，在学科建设、联

合科研、学生培养、教师互访、文化交流等方面有更多实质性的合作，构建起全球能源领域高等教育共同体，推动联盟高校在石油和天然气等能源领域开展交流合作，服务经济社会发展。

面向重大科学前沿、重要国家需求、重点领域创新，兼顾经济产出和社会效益，行业特色高校协同创新正在“做减法”“有所为、有所不为”。

华北电力大学校长杨勇平认为，高校科技创新应该找准自己的位置，精准发力。行业企业能做的尽量别做，行业企业今明天就能看见的技术也不要做。譬如国家电网公司，科技创新能力非常强，在某些领域已走在世界前列，行业特色高校要做的就是科学规划研究方向、超前布局，对于一些3、5年甚至10年以后的，更加前沿、更加基础的技术研究展开攻关。

“‘双一流’建设，我们要牢记的一条原则是，不要沉迷想做什么，而是重点探讨我们应该不做什么。”杨勇平说。

发展特色学科，搭建创新平台

新时代新挑战，高水平行业特色高校须在高等教育改革中展现新作为。然而现实状况是：行业特色高校的学科“高峰”已经形成，但学科集聚优势还不明显，支撑学科、新兴交叉学科尚未形成“高地”，难以在“高地”上再建“高峰”。

如何破题？

北京高科大学联盟理事长王亚杰戏称，高科联盟内的12所大学，有11所是“单一流”院校（即只有优势学科进入一流学科建设名单，学校整体并未进入一流大学建设名单）。“单一流”如何向“双一流”进军，还没有进入“单一流”的院校如何进军，归根到底都是学科建设。行业特色高校应该继续保持特色，强化和行业的联系，不搞盲目扩张，结合学校各自特点推出改革措施，发展新兴交叉学科，狠抓学科建设。

张来斌校长认为，行业特色高校举全校之力来建设“双一流”学科，总体规划是“强优、拓新、创一流”，即把优势学科做强；利用优势学科的基础在外延上拓展新的学科；让已有的优势学科、优势专业跟国际对话，具备学科主流圈的同等水准。

学科建设还有另外一个特点，张来斌打了一个比方，学科建设是“爬楼梯”的过程，而不是“坐电梯”，学科建设需要一代又一代的人去建设，不断拓展新学科，爬到最高处。

“集中力量办大事”，这种建设世界一流大学的中国模式，在现实中得到了成功实践，在此基础上更要在较高起点上建设新的优势学科或交叉学科，不断扩大优势学科群和优势学科覆盖面。

北京邮电大学副校长王文博认为，发展优势学科还需提高学科融合和学科交叉力度，考虑优势学科的“竹竿效应”，竹竿戳得越高，学校影响力越大，生命力越彰显。更进一步地，在北京高科大学联盟内搭建科研平台，联合起来组织申报国家级大项目。当前各个高校都在琢磨人工智能在各自学科领域的应用，高水平行业特色高校可以开发一个共同的研究平台开展合作。

优化人才培养, 建设师资队伍

人才培养是高等教育的四大职能之一。如果说一流人才培养是建设一流大学的重要目标，那么一流本科教育就是“双一流”建设的题中应有之义。

在燕山大学副校长黄晟看来，提升人才培养质量，首先要让学生明确今后将在哪个行业发展，从目标倒推结果。据此该校研究制定“面向需求，集知识学习、价值培养和能力训练三位一体”的创新型工程技术人才培养定位，构建“需求导向、反向设计、正向实施、持续改进”的工程教育体

系。

提升人才培养质量，给学生提供更好的学习条件、创造更好的科研环境，北京化工大学推行博士生 100% 出国交流、硕士生 50% 出国学习的制度，启动“百名高校博士计划”，与世界排名前 100 名的 40 多所大学实行“双通”培养。

一流的人才基于一流的学科，一流的学科基于一流的师资。

打造一流的师资队伍，北京化工大学最大的特点是“校外引进与校内培养相结合”。该校校长谭天伟说，以校内外“联合导师制”多对一地跟踪指导，培育出在国内外具有重要影响力的学科带头人和科技领军人才。此外，学校实行教授动态调整机制，2017 年就有正教授变成副教授，把考评结果摆在桌面上，有上有下。

哈尔滨工程大学副校长高晚欣认为，行业特色高校要从顶层设计教师的聘任、职务晋升、绩效奖励、资源配置等政策，引进行业领军人物和专家骨干，推进学术队伍和教学队伍优势互补、教研相长。

前不久教育部印发通知，要求全面整顿本科教育教学秩序、合理增加课程难度和深度、取消“清考”制度，一石激起千层浪。

张来斌校长认为，取消“清考”制度、给学生增负，一定不单单是学生的事情，也是教师的事情。一流人才培养与一流本科教育有学风问题，也有教风问题，其根源与教师的教学不无关联。教师是不是能够让学生真正动起来，主动地学习思考，需要教师大量的投入，不断地启发教学，不断地综合设计。“只有我们的教师增负了，才能让学生增负。”张来斌校长的这句话值得我们思考。

（《中国教育报》2018 年 10 月 08 日 05 版 作者：聂铭静 储召生）

国际视野

关怀 尊重 信任 真诚——加拿大教师的成长基石

南京师范大学教育科学学院 魏善春

如今，世界各国教师教育改革将优质教学作为重要议题，吸引、发展并维系高质量的教师队伍则是实现优质教学的重要保障。作为基础教育事业发展走在世界前列的国家，加拿大教育事务由省级教育部门负责，各省以教师的专业发展促进高效能教师的培养。

加拿大安大略省教育部出台的《实现卓越：安大略省教育的新视野》提出，将在各级教育体系内培养并发展教师高质量的教学和领导力，将“追求卓越、确保公平、促进幸福、增强公众信心”确定为安大略省教育在一个阶段内的最高目标，以“教师专业伦理和实践标准及教师的持续学习”促进教师专业发展。

专业伦理 教育者的道德责任与承诺

伦理为职业之基，教师职业伦理是引导教师朝着“怎么做得更好”而努力的标尺。加拿大以“关怀、尊重、信任、真诚”作为教师专业伦理的标准，尤其注重教师的伦理意识与伦理能力的培养，并且不断强化教师作为教育者的道德责任和承诺，指导其决策和行为，以此作为专业伦理的价值诉求。

在加拿大，优秀教师选评并非以“学生学业成绩提升”或“学业竞赛获奖”等为指标，而是衡量教师在促进学生综合素质发展方面的贡献，考量教师是否在其职业生涯中致力于将课堂教学与社会、学生生活相联系，是否引领学生参与社会学习及体验等。

加拿大教师对专业伦理的坚守体现在其职业意识及行为的各个方面，将“关爱、尊重、信任、真诚”落实于日常的课堂教学及活动游戏过程中，还体现在学校内外教师与教师、教师与校长、教师与家长及社区工作者的共同体关系中。

在约克大学的师范生课堂，所有的学生都被称为“教师候选人”，不断强化学生的职业认知和归属。在中小学，校长能叫出身边走过的每个孩子的名字；老师们与孩子交流时总是第一时间蹲下来与孩子对话；学生在学习过程中感到不适或精力不济时，可随时到教室专辟的休息区进行自我调适；每所学校都会为特殊学生提供专职的教师和教学空间；每个孩子的考试成绩都作为个人隐私受到保护，教师泄露孩子的隐私会受到教师协会的处罚……这些都能很好地诠释教师对孩子的关怀、尊重、信任和真诚，于细节之处体现了加拿大教师共同体的专业伦理担当，同时也赢得了社会公众对教育及教师职业的信心和信任。

专业实践 优化教师教学和职业发展

实践是在理论学习基础之上的对理论的运用和检视。教学中的专业实践不仅是引领新教师尽快胜任教师职业的重要支架，也是老教师不断优化自身教学和职业发展的反思平台。

加拿大为促进教师职业的专业化发展制定了教师教学的“专业实践标准”，以教师教学的专业知识、专业实践、持续的专业学习、学习共同体中的领导能力以及教师对促进学生学习发展的承诺五个方面作为实践标准的具体框架。这些标准阐明了加拿大教师职业的目标、抱负和集体愿景，将教师职业不同于其他行业的价值诉求落实于教师的专业判断和专业行为中，教师据此强化对自身职业的深层次理解，进而指导自我的日常教学实践。

加拿大对教师专业实践能力的重视体现在教师职前培养及职后发展的理论学习及实践环节中，突出表现为课程的综合性、一体化，以及对教育实践体验的高度重视。

以约克大学教育学院的职前教师培养课程为例，基础类课程包括儿童发展与健康、教育基础、调查学习、多样化与公平的课堂教学、全纳教育、内容付诸实践、研究付诸实践 7 门课程。这些课程中未涉及很多原理、概念的讲述，也没有严格按照某一学科知识体系逻辑设置教学内容，而是在教师培养过程中强化多学科知识整合，重视理论与实践操练相结合，关注儿童发展。这是将教学方法及学习方式的研究置于重要地位的课程理念。

职前教师的教育实践在社区和基础教育学校两个场域进行。社区实习是加拿大实践学习的重要特征，包括博物馆、活动中心、早教中心等机构，要求职前教师深度了解实训的社区，通过社区非正式的集体学习，检验大学课堂传授的正式的、规范的知识学习成效。

在加拿大，新教师入职后要经历“辅导阶段”，每一位新教师都要和一位资深教师建立辅导关系，辅导教师的职责并非要让被辅导者成为像辅导者一样的人，而是要帮助被辅导者发现自我、树立自我发展的目标，通过不断的调查、对话和反思提升其专业实践能力。

持续学习 成为负责任的终身学习者

加拿大各省级政府重视在职教师的持续学习，通过立法和政策促使承担这一职责的教师协会为教育者提供多样的、灵活的专业教育和学习的机会，夯实教师个人和集体的专业发展，并帮助教师认识、反思、分享其学习经验和持续成长，成为负责任的终身学习者。

加拿大教师的在职学习秉持“自我导向”的专业学习路径，整合个人

的兴趣、需求、热情和灵感，基于学习内驱力，教师协会帮助教师个体和群体建构一种持续的专业学习情境——“专业学习矩阵”，以丰富的、可选择的菜单式课程来满足不同教师的发展需求。

中小学校、社区、政府及高等教育学校都是教师持续专业学习的重要场域和资源，教师可依据个人不同的发展方向和兴趣选择不同的进修课程。在中小学校，教师可接受教学指导、校内职业活动日、校内同伴互助实践、教练指导等不同课程；社区作为加拿大教师成长的重要场域，教师会通过社区服务、艺术表演、文化活动、专业演讲、社区学习工作坊等形式促进专业学习；加拿大政府会为教师提供各种资格证书课程、在线学习模块、暑期学院、领导力课程以满足学习者的不同需求；相关文凭课程、研究和学术能力的发展、反思性写作、专业探究等则是大学为中小学校教师学术能力进步而提供的课程菜单。在此学习框架中，这四个场域的课程资源各有特色，彼此之间又有交叉、融合，以此促进教师不同方向的专业提升。

加拿大教师专业成长的集体愿景以伦理和实践标准为核心，以持续学习作为专业发展的路径，体现了一种对他人及自我生命的理解和关怀。对伦理和实践标准的追求体现在职前教师培养的课程设置和教师理解力的养成，以及新任教师理论向实践的转换和职业身份的认同，是在职教师个人实践性品质及生活与工作质量提升的保障。

（《中国教育报》2018年10月12日05版）

地方动态

湖南省多措并举构建大学生创新创业新生态

湖南省积极落实“大众创业，万众创新”国家战略，通过完善工作机

制、推进教育改革、搭建孵化平台和构建服务体系，努力构建大学生创新创业新生态，一大批大学生创业项目走向社会，有力带动就业，促进经济社会发展。

完善创新创业工作机制，厚植“双创”土壤。建立高校就业创业“一把手工程”督查机制和高校创新创业孵化示范基地评选机制，设立高校创新创业孵化示范基地建设标准，完善应届毕业生求职创业补贴发放工作机制，建立高校毕业生就业质量年度报告发布、全省创新创业优秀毕业生评选等制度，全方位保障创新创业工作顺利开展。利用报纸、电视、网站，依托微博、QQ、微信公众号等新媒体，开展创新创业政策宣讲和咨询，印发高校毕业生就业创业政策百问，普及政策宣传。在电视台设立大学生创业典型栏目，定期报道大学生创新创业项目和创业典型，举办“大学生自主创业典型事迹报告会”，印发典型事迹报告集，强化典型引领。

推进创新创业教育改革，播撒“双创”种子。加强创新创业教育，指导高校修订人才培养方案，完善创新创业教育课程体系，开展教学改革，实施弹性学制，建立健全学分积累与转换制度，建立校地、校校、校企以及国际合作协调育人新机制。运用“互联网+教育”新理念，组建全省大学生创新创业就业学院，通过省校共建，整合优质课程资源，开展线上线下教学，目前学院注册学生人数9万多人，学习总时长达100多万小时，师生互动笔记12.3万条。强化创新创业实践，广泛开展大学生学科竞赛和“互联网+”等全省大学生创新创业大赛。优化创新创业指导队伍，启动创新创业与就业指导方向教育硕士研究生培养计划，实施就业创业指导教师轮训计划，遴选组建湖南省大学生创新创业导师库，设立就业创业指导教育省级教改项目课题和就业创业研究专项课题。

搭建创新创业孵化平台，培育“双创”苗圃。出台关于加强高校大学

生创新创业孵化基地建设的指导意见，组建省大学生创新创业孵化基地联盟。扩展大学生创新实践平台，支持大学生研究性学习和创新性实验计划，近两年省级资助立项 2400 余项。引导全省高校充分利用实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心等各类实践平台，推动现有实践平台资源整合与转型升级。加大资金扶持力度，筹集资金 2000 万元，成立省大学生就业创业基金会，并引导各地各高校相继设立创新创业扶持资金，扶持大学生创新创业。

构建创新创业服务体系，提升“双创”成果。加强项目对接服务，挖掘优质创业项目入驻各级孵化基地，有针对性地帮助孵化成长。通过开设专门窗口、安排专人等方式，指导和帮助创业项目申报创业扶持资金。设立“湖南青年大学生创业专板”，为创业项目对接区域股权市场、扩大融资提供便利。加强高校与各地创业园区对接，推荐成长型创业项目到各创业园区继续孵化成长。优化创业手续办理，联合工商部门设立大学生创业绿色通道，为大学生自主创业提供营业执照办理，组织机构代码证、税务登记证等“一站式”服务以及企业开业培训、创业跟踪指导等全程服务。提供咨询辅导服务，举办“创业月课堂”“二十四节气大学生就业创业公益论坛”等活动，邀请国内外专家阐述政策、分享创业经验。各高校普遍建立创业项目跟踪服务机制，安排创业导师对大学生创新创业项目进行“一对一”跟踪指导。鼓励高校教师与学生。

（湖南省教育厅网站 2018 年 10 月 9 日）

江西打破高校岗位聘用“终身制”

江西省人社厅日前公布了《关于在全省高校建立岗位动态管理机制的指导意见》，这是全国首个省级层面出台专门针对高校岗位动态管理工作的

指导性文件。此举旨在打破岗位聘用“终身制”，争取用3年左右的时间，在全省高校全面建立“岗位能上能下、人员能进能出、待遇能高能低”的岗位动态管理机制。

江西积极探索对教师岗位实行分类管理，在教师岗位中设置教学为主型、教学科研型和科研为主型等类型的岗位。高校在核准的专业技术岗位总量和结构比例内，可自主设置主系列岗位、辅系列岗位的数量和结构比例，辅系列岗位等级的设置应低于主系列岗位等级的设置。工勤技能岗位数量将逐步减少，已经实现社会化服务的一般性劳务工作，不再设置相应的工勤技能岗位。

高校将与全体教职工（委任制或选任制的高校领导班子成员除外）签订聘用合同。聘用合同包括固定期限合同和聘用至退休的长期合同，固定期限合同期限一般不低于3年。

高校将定期组织开展聘期考核工作，聘期考核合格者续订聘用合同，明确新的岗位等级。聘期考核不合格的，高校予以低聘、转岗或解聘。对于持3年以上中长期合同或持聘用至退休的长期合同的人员，学校定期开展评估考核。

此外，江西明确提出严格“双肩挑人员”的考核。高校管理人员原则上不得同时在专业技术岗位上聘用，确因继续从事教学科研工作需要，申请兼任专业技术岗位的，必须符合教学或科研正高级岗位聘用条件，严格控制比例，并按人事管理权限审批，严格执行“双岗双责、双重考核”的考核办法。对考核不合格的人员，取消其“双肩挑”资格，并根据其考核情况重新确定工作岗位。

江西鼓励高校探索在教学科研岗位开展准聘与长聘相结合的聘用制度改革。新进教师一般受聘在准聘岗位，实行最长聘用期限和有限次数晋

升管理，在规定期限内未获聘长聘岗位的，合同期满自动终止聘任。长聘岗位一般设置在教授岗位，属于终身教职，受聘长聘岗位的教授在身体健康，无违反国家法律法规、高校规章、学术道德和聘用合同规定的情况下，可在高校工作至国家法定退休年龄。

准聘长聘制规定，新聘任的助教或讲师在规定的聘期内（一般是6年或9年），有两次晋升副教授的机会，如果两次都与晋升无缘，那么聘用合同到期后，学校将不再续聘，需要离校或调整到非教研岗位。而对符合标准留下来的教研人员，一般要晋升到教授后才可获聘终身教授。

（《中国教育报》2018年10月11日01版 作者：徐光明 甘甜）

主 编：张银付

副主编：王 允 罗红艳

编 辑：王 林 孙同梅 史 璞 李 沛 王世威

发送范围：校领导（纸质版）、学校中层干部（电子版）

河南师范大学发展规划处 电话：3328803，3328897

网址：<http://www.htu.cn/fzghc/>
