

高等教育动态

发展规划处编 2018年第4期（总第4期） 2018年11月16日

目 录

教育资讯

新一届高校教学指导委员会入选高校排行榜揭晓

国家发展改革委等41个部门联合印发《关于对科研领域相关失信责任主体实施联合惩戒的合作备忘录》

教师教育

新时代教师教育如何转型

高校动态

浙师大学前教育专业成为我国首个由教育部正式入校认证的师范类专业

教育部师范类专业认证专家组进入东北师范大学开展认证考查

首都师范大学小学教育等专业接受教育部首批师范类专业认证

高教视点

四川大学思政课“中班授课、小班讨论”的互动式教学

为什么要拷问大学的“良心”

地方动态

浙江省宁波市全力打造产教融合发展新格局

深圳市政府与中国科学院签署合作协议，共建中国科学院深圳理工大学

教育资讯

新一届高校教学指导委员会入选高校排行榜揭晓

2018年11月1日，2018-2022年教育部高等学校教学指导委员会正式成立。教学指导委员会是教育部聘请并领导的专家组织，具有非常设学术机构的性质，接受教育部的委托，开展高等学校本科教学的研究、咨询、指导、评估、服务等工作。

本届教指委涵盖了2个综合类、109个专业类和40个分教指委，委员集中了5550位共计5753人次来自高校、行业、企业、科研院所等单位的专家（部分专家身兼数职，重复计数）。其中，主任委员151人，副主任委员900人，秘书长151人，副秘书长16人，委员4535人。本次选出的5550位委员共来自全国865个各级各类单位，包括431所大学，283个学院以及其他151个部门、联盟、公司、协会、调查中心等机构。在431所大学中，按照入选总人次为指标进行降幂排列，排名第一的是北京大学，111人次入选。排名前20的均为双一流建设A类大学，入选人次均在47人次以上。

入选人次排名前20的高校和河南省高校及师范院校入选情况见下表。

高校教学指导委员会入选人次一览表（前20名）

序号	单位	主任委员	副主任委员	秘书长	副秘书长	委员	合计
1	北京大学	14	43	15	1	38	111
2	清华大学	14	36	15		44	109
3	浙江大学	4	29	4		71	108
4	上海交通大学	2	23	2		46	73
5	四川大学	3	12	3		54	72
6	同济大学	5	11	5		46	67
7	武汉大学	3	10	3		51	67
8	南京大学	3	18	3		42	66
9	山东大学	1	7	1		57	66
10	中山大学	2	12	2		48	64
11	吉林大学	1	14	1		47	63
12	华中科技大学	2	10	3		46	61
13	复旦大学	1	15	1		44	61

序号	单位	主任委员	副主任委员	秘书长	副秘书长	委员	合计
14	天津大学	2	15	2		41	60
15	西安交通大学	4	10	4		41	59
16	哈尔滨工业大	2	10	2		38	52
17	东南大学	3	10	5		32	50
18	中国人民大学	5	13	5		24	47
19	北京师范大学	2	10	1	1	33	47
20	厦门大学	1	8	1		36	46

高校教学指导委员会入选人次一览表（河南省高校）

序号	单位	主任委员	副主任委员	秘书长	副秘书长	委员	合计
1	郑州大学		2			38	40
2	河南大学					16	16
3	河南农业大学					10	10
4	河南师范大学					8	8
5	河南理工大学		3			4	7
6	华北水利水电大学		1			4	5
7	河南中医药大学					4	4
8	河南工业大学					4	4
9	郑州航空工业 管理学院					4	4
10	新乡医学院					3	3
11	河南科技大学					3	3
12	河南科技学院					3	3
13	信阳农林学院					2	2
14	河南财经政法大学					2	2
15	中原工学院					1	1
16	信阳师范学院					1	1
17	商丘师范学院					1	1
18	河南工业职业 技术学院					1	1
19	河南牧业经济学院					1	1
20	河南经贸职业学院					1	1
21	河南财政金融学院					1	1
22	郑州工程技术学院					1	1
23	郑州师范学院					1	1
24	郑州轻工业学院					1	1

高校教学指导委员会入选人次一览表（全国师范院校）

序号	单位	主任委员	副主任委员	秘书长	副秘书长	委员	合计
1	北京师范大学	2	10	1	1	33	47
2	西南大学		4			23	27
3	东北师范大学		3			23	26
4	南京师范大学	1	1			21	23
5	华东师范大学		4			15	19
6	陕西师范大学		0			15	17
7	湖南师范大学	1	1	1		13	16
8	华中师范大学		2	1		13	16
9	华南师范大学	1	1	1		11	14
10	福建师范大学		1			13	14
11	贵州师范大学					13	13
12	首都师范大学		2			9	11
13	天津师范大学		1			10	11
14	江西师范大学		1			9	10
15	河北师范大学		1			8	9
16	上海师范大学		2			6	8
17	河南师范大学					8	8
18	新疆师范大学					7	7
19	浙江师范大学					7	7
20	山东师范大学		1			5	6
21	杭州师范大学		1			4	5
22	西北师范大学		1			4	5
23	长春师范大学		1			3	4
24	云南师范大学					4	4
25	四川师范大学					4	4
26	安徽师范大学					4	4
27	山西师范大学					4	4
28	江苏师范大学					4	4
29	海南师范大学					4	4
30	吉林师范大学					3	3
31	宁夏师范大学					3	3
32	广西师范大学					3	3
33	辽宁师范大学					3	3
34	重庆师范大学					3	3
35	青海师范大学					3	3
36	曲阜师范大学		1			1	2
37	太原师范大学					2	2
38	广西师范学院					2	2

序号	单位	主任委员	副主任委员	秘书长	副秘书长	委员	合计
39	江苏第二师范学					2	2
40	泉州师范学院					2	2
41	天津职业技术师		1				1
42	上饶师范学院					1	1
43	信阳师范学院					1	1
44	内蒙古师范大学					1	1
45	包头师范学院					1	1
46	南昌师范学院					1	1
47	合肥师范学院					1	1
48	商丘师范学院					1	1
49	广东技术师范学					1	1
50	广东第二师范学					1	1
51	曲靖师范学院					1	1
52	江西科技师范大					1	1
53	沈阳师范大学					1	1
54	淮阴师范学院					1	1
55	湖北师范大学					1	1
56	湖南第一师范学					1	1
57	湖州师范学院					1	1
58	滇西科技师范学					1	1
59	绵阳师范学院					1	1
60	西华师范大学					1	1
61	贵州师范学院					1	1
62	赣南师范大学					1	1
63	郑州师范学院					1	1
64	重庆第二师范学					1	1
65	集宁师范学院					1	1
66	黔南民族师范学					1	1

(发展规划处整理)

国家发展改革委等 41 个部门联合印发《关于对科研领域相关失信责任主体实施联合惩戒的合作备忘录》

为建立健全科研领域失信联合惩戒机制，构筑诚实守信的科技创新环境，国家发展改革委等 41 个部门于 11 月 9 日联合对外发布《关于对科研领域相关失信责任主体实施联合惩戒的合作备忘录》。

备忘录显示，实施联合惩戒的对象是在科研领域存在严重失信行为，列入科研诚信严重失信行为记录名单的相关责任主体，包括科技计划(专项、基金等)及项目的承担人员、评估人员、评审专家，科研服务人员和科学技术奖候选人、获奖人、提名人等自然人，项目承担单位、项目管理专业机构、中介服务机构、科学技术奖提名单位、全国学会等法人机构。

根据备忘录，科研领域失信行为责任主体将面临 43 项联合惩戒措施，其中包括：限制或取消一定期限申报或承担国家科技计划（专项、基金等）的资格；暂停或取消国家科学技术奖提名人资格；一定期限内或终身取消中国科学院、中国工程院院士提名（推荐）资格、院士被提名（推荐）资格；依法限制招录（聘）为公务员或事业单位工作人员等。

对于实施方式，备忘录显示，一是科技部通过全国信用信息共享平台定期向签署本备忘录的相关部门提供科研领域联合惩戒对象的相关信息。同时，在“信用中国”网站、科技部政府网站、国家企业信用信息公示系统等向社会公布。其他部门和单位通过全国信用信息共享平台联合奖惩子系统获取科研领域联合惩戒对象信息，按照本备忘录约定内容，依法依规实施惩戒。二是建立惩戒效果定期通报机制，根据实际情况相关部门可定期将联合惩戒措施的实施情况通过全国信用信息共享平台联合奖惩子系统反馈至国家发展改革委和科技部。

（中国发展网 2018 年 11 月 11 日 作者：宋璟）

教师教育

教师教育要“瞻前顾后”，内引外联合力推进职前职后一体化

新时代教师教育如何转型

“我国教师教育迫切需要二次转型，而校内教师教育资源分散，严重制约师范院校提升教师教育质量。”北京师范大学教育学部部长朱旭东说。他把整合教师教育资源视为师范院校二次转型的关键，而华南师范大学成立教师教育学部正是破局之举。

“华南师大成立教师教育学部，是我国教师教育体系的首创之举。这为师范院校整合分散的教师教育资源开了好头。”在国家教育咨询委员会委员、中国教育学会名誉会长顾明远看来，华南师大教师教育学部将来做好职前职后一体化等工作，虽面临诸多挑战，但迈出了可喜的第一步。

近日，华南师大召开教师教育学部、粤港澳大湾区教师教育学院揭牌仪式暨教师教育高端研讨会。与会人员深度探讨如何破解校内教师教育资源四零八散的现状，更好地让《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（以下简称《意见》）落地生根。

教师职前培养与职后培训怎样珠联璧合？

“师范院校里的教师教育职前培养、职后培训部门原本应珠联璧合，充分发挥一方学术资源丰富、一方名师名校长和实践资源丰富的优势。”华南师大教师教育学部常务副部长王红发现，在部分师范院校，两部门并未打通。

王红解释说，部分师范院校只把职前培养看作主业、正事，对职后培训相对轻视，视为副业甚至只是创收的“菜篮子”，而没意识到，在新的教育发展形态下，教师培训已成为师范院校的“内生使命”。

“两部门各自为政，双方不但不能互通有无、资源同享，还经常闹矛

盾。”让某高校教师教育学院负责人头疼的是，由于职后培训部门需要从职前培养部门调配学科教师，职前培养部门常指责其干扰了本科教学秩序。职前培养部门本来也需要职后培训部门大量在训校长、教师，为师范生带来接地气的指导，但少数职前培养部门依然沿用传统以理论教育为主的育人模式，教师培养供给侧与需求侧不匹配。

华东师范大学教师教育学院院长周彬也发现，在部分师范院校，往往是教师培训让位于教师培养，教师培养让位于人才培养，人才培养让位于科学研究。据周彬了解，少数师范院校不仅没看到教师培训对职前师范生培养的反哺，甚至把教师培训部门看成是一个可有可无的机构。

“正由于各自为战、资源分散，部分师范院校、综合性大学的教育教师工作趋于弱化、边缘化。”顾明远惋惜地说，近年来，部分师范院校教师教育资源有所流失，教师教育在部分师范院校成了“配角”。

“随着信息化等变量引发的教育变革加速，以及教师功能的演变，单凭在师范院校的4年所学所得，难以支撑教师职业实践的40年，教师职后培训愈加重要。”王红认为，师范院校要更加重视教师培训，而当务之急是成立专门机构统筹资源。

华南师大副校长兼教师教育学部部长胡钦太发现，尽管部分师范院校成立了教师教育学院，寄希望于该部门能扛起职前职后一体化的大旗，但成效甚微，“如果校内教师教育资源缺乏‘主心骨’统筹，仍是多部门各管一块，各自为政的状态就会持续”。

“新时代对教师教育的新要求，倒逼师范院校必须整合教师教育资源，服务新需求。”华南师大校长王恩科认为，师范院校要“瞻前顾后”，促进教师教育职前职后一体化发展。

怎样优化教师教育的组织机构？

“我们学了很多理论知识，而校长、教师实践经验丰富，与他们互动，我们能更好地将理论联系实践。”华南师大 2017 级教育经济与管理专业博士生张云婷通过参与该校承担的“国培计划”等项目，接触了很多中小学校长、教师。她在向在训校长、教师学习的过程中，不但对知识理解得更深入，还有机会将学校管理理论应用于实践。这仅是华南师大借助教师教育学部，整合教师教育职前职后资源，促进人才培养一体化的缩影

“整合教师教育资源的重要目标之一，就是推进职前、职后教育一体化。师范院校应认真落实《意见》要求，优化教师教育组织机构，把学校真正办成培养高素质、专业化、创新型教师的基地。”在顾明远看来，师范院校不但要打造成教师的“摇篮”，还要着力建成教师成长的“加油站”。

朱旭东把师范院校是否成立专门化、实体化、独立型的教师教育机构，视为教师教育职前职后一体化成败的关键之一。在他看来，如无以专业为组织逻辑的教师教育机构，根据师范生、在职教师的成长规律，发挥牵头协调、资源统筹作用，改革往往事倍功半。

“教师教育‘九龙治水’的管理模式让很多师范院校头疼，我校希望把教师教育学部打造成学校教师教育‘领头羊’，终结教师教育‘政出多门’的状态。”王恩科介绍说，华南师大教师教育学部集教学、科研、管理于一体，统领全校教师教育工作、统筹全校教师教育资源，引领从本科到博士等层次的师范类人才培养，以及面向基础教育领域的教师、校长、行政干部的职后培训。

为提升教师教育学部配置资源的专业性、有效性，华南师大探索出了“虚实结合”的现代治理体系。王恩科说，“实”表现为教师教育学部拥有行政权力，融合了该校教师教育的学科、师资、实践等资源。“虚”体现在

教师教育学部拥有专业权威，在资源共享、独立运作的前提下，为内设二级建制单位发展“导航”，携手提升师范生和在职教师专业素养、学术水平。

华南师大目前未把所有师范生整合到教师教育学部。除了教师教育学科硕士生，本科阶段的师范生仍在各二级学院。王红解释说，这不但能避免教师教育学部因学生体量过大，影响运行效率、培养质量，也能让各学院积极地落实师范生培养职责，配备实力雄厚的师资团队，强化师范生学科素养。

华中师大教师教育学院院长洪早清分析，由于部分师范院校职前培养与职后培训部门分离的历史相对较长，利益格局复杂，重整结构涉及较多部门，阻力相对较大，“要构建教师教育学部的良性运行机制，不但需要群策群力的智慧，还需要敢碰‘硬骨头’的学校领导”。

为有力地整合资源，华南师大为教师教育学部配备强有力、专业化的领导团队。“我校教师教育学部有动力强劲的‘火车头’牵引。”华南师大党委书记朱孔军不但高度重视教师教育发展，还努力与校长王恩科一同做好该校教师教育学部的“护花使者”，强力支持改革；分管教师教育工作的副校长胡钦太兼任教师教育学部部长；学工部、研究生部、教务处、省级中小学教师发展中心等部门负责人兼任学部副部长。该校在党委领导下，多部门领导班子劲往一处使，直面教师教育资源整合等方面的“痛点”，锻造教师教育学部这一职前职后一体化“利器”。

广东省教育厅党组副书记、副厅长邢锋认为，华南师大成立教师教育学部，加强全链条学科体系建设，推动教师教育职前职后一体化的新理念、新模式、新机制，是广东“新师范”战略的精准回响和重要一环。

“华南师大率先成立教师教育学部等系列举措，彰显了该校教师教育工作的开拓创新，为全国教师教育领域改革和实践做出了表率示范。”教育

部教师司副司长黄伟说。

教师教育怎样科学发展？

华南师大教师发展与管理专业的硕士生还没毕业，就被许多单位抢光，2018届毕业生张萌就同时被北京、广东两所高校“相中”。该专业毕业生能成“香饽饽”，王红认为原因是华南师大率先设立了教师发展与管理二级学科硕士学位点，以职后培训学科与学位点建设为抓手，教育质量“水涨船高”。

“职前、职后都要开出美丽的学科之花，师范生的高就业率才能自然生成。”在周彬看来，由于华南师大教师教育学部的体制优势，该校职前培养和职后培训部门不但有机统一，而且各自拥有较大的独立发展空间。职后培训学科既能汲取职前职后一体化的丰厚营养，也免受相对强势的职前培养学科挤压。而这正是职后培训等教师教育学科萌发、成长的“培养基”。

“教师教育学科是教师教育学部的立身之本之一。”然而，朱旭东发现，由于很多师范院校长期以来没有教师教育学科，出现了“只育不研”的问题。朱旭东再三呼吁，教师教育学部一定要加强教师教育学科建设，将其作为发展的“牛鼻子”，引导教师教育学科从注重学科逻辑转向以专业发展为导向。

周彬也强调，学科先行、实践跟进、学术引领，是突破教师教育师范性与学术性困境的前进方向。目前，华东师大正高起点地建设教师教育学科，推进教师教育研究成果有效转化为实践。胡钦太介绍说，华南师大在现有的教师发展与管理学科基础上，着力打造教师教育学科群，让职前职后一体化根植于深厚的学科土壤之上。

《意见》明确，强化教师教育师资队伍建设，在专业发展、职称晋升和岗位聘用等方面予以倾斜支持。“这为教师教育学科发展、师资队伍建设

注入了一针‘强心剂’。”顾明远说。

在华南师大教师教育学部揭牌仪式上，广东、江苏等地 200 名中小学名师、名校校长，受聘为华南师大兼职教授，担任该校职前培养、职后培训导师。该校还将建立基础教育领军人物进高校的“绿色通道”。

胡钦太认为，正是《意见》释放的“制度红利”，为华南师大教师教育师资队伍建设去掉了“紧箍咒”。该校教师教育学部正在探索，为教师教育师资队伍单列职称评聘体系，把教师培训工作量纳入绩效管理体系。华南师大不但着力为他们搭建专业成长“青云梯”，还引领他们从学科教学论教师向教师教育专家升级，授课内容从碎片化的学科知识转向成体系的教师核心素养能力课程，更为强化实训、实操。

“除学科、队伍建设外，教师教育学部还应强化学术研究，通过学科、队伍、研究‘三驾马车’，让内涵建设跑出‘加速度’。”朱旭东建议说，师范院校不但要通过培养博士、硕士生，为中小学等教育部门培育学术人才，自身也要加强教师教育研究，强化政策咨询，为政策出台等提供科学、专业的决策参考。

“教师教育学部将助力我校打造教育教学高层次人才‘孵化器’，建设教师教育‘最强大脑’，打造南方教师教育学术高地，以更为强大的人才、智力支撑，助力新时代广东、国家教师队伍建设战略。”王恩科介绍说。

（《中国教育报》2018 年 11 月 01 日 03 版 作者：方梦宇）

高校动态

浙江师范大学学前教育专业接受教育部师范类专业认证 为全国首个

经学校自主申请，浙江省教育厅推荐，教育部高等教育教学评估中心审核，10月29日至31日，教育部普通高校师范类专业认证专家组来到我校萧山校区，对杭州幼儿师范学院学前教育专业开展入校认证的现场考查工作。该专业由此成为我国首个由教育部正式入校认证的师范类专业。

校领导蒋国俊、郑孟状、张根福，相关职能部门负责人、杭州幼儿师范学院和学前教育专业负责人参加相关活动。

10月31日，认证专家组举行反馈会，与会专家充分肯定了我校学前教育专业所做的前期工作，指出了本次认证发现的问题，并提出改进建议。

校党委书记蒋国俊代表学校对专家给予我校，特别是学前教育专业建设发展的指导和帮助，表示衷心的感谢。他表示，学校相关部门，学院专业将进一步认真总结、消化专家指导意见，坚决做好整改。学校将以本次考察认证为契机，努力提升师范类专业人才的培养质量，持续推进我校教师教育工作再上新台阶。

在10月29日的见面会上，校长郑孟状代表学校致辞，对认证专家组的到来表示欢迎，对教育部、省教育厅等给予我校学前教育专业的关心支持表示感谢。

在为期三天的入校认证过程中，认证专家紧密围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，依据标准，遵循规范，本着“树标杆、打模板、摸经验、试方案”的要求，共听课看课14节次，调用毕业论文设计75份，试卷16门671份，查阅校院管理文件教学档案支撑材料等41份。访谈学生65人次，教师35人次，专业负责人6人，学院领导和管理人员8人次，相关校领导和职能部门负责人15人次，访谈用人单位与校友代表38

人次，实地考察了学校幼儿园教师专业技能培养专用场地、学前教育实验教学现场，艺术素养系列课程过程及展示、学生专业创新创业培育空间和图书馆心理健康咨询室等教学设施，全面查证了浙江师范大学学前教育专业“全实践”的培养方式及其运作机制。

据悉，我校学前教育专业创办于1953年，是浙江省优势专业，依托学科是浙江省一流学科，为博士学位授予点，拥有博士后科研流动站，是国家特色专业和国家教育体制改革试点专业；2014年入选教育部卓越幼儿园教师培养计划改革项目。该专业建有浙江省幼儿师资培训中心和园长培训中心。

此次在我校开展的入校认证工作，正是全国师范类专业认证的“试水”和“打样”，将对稳步推进、全面铺开师范类专业认证产生积极而深远的影响。

（浙江师范大学网站2018年11月01日）

教育部师范类专业认证专家组进入东北师范大学开展认证考查

11月11日，受教育部评估中心委派，以民盟中央专职副主席徐辉为组长的专家组来到我校开展师范类专业认证现场考查工作。我校作为进行“师范类专业第二级联合认证”工作的第一所部属师范高校，将接受专家组对我校思想政治教育、音乐学、美术学、教育技术学、化学、地理科学等6个专业为期3天的联合认证现场考查。

11月12日，我校召开师范类专业认证见面会。专家组全体成员，我校党委书记杨晓慧，校长刘益春，党委副书记王延，副校长郭建华、常青、王占仁、徐海阳，党委常委高奋，校长助理于伟、薛利锋，学校办公室、发展规划处、党委宣传部、学生处、保卫处、教务处、社会科学处、科学

技术处、人事处、国际交流与合作处、学生就业指导服务中心、财务处、资产管理处、后勤管理处、团委、信息化管理与规划办公室、学生资助管理中心、图书馆、教师教育研究院等 19 个相关职能部门的负责人，参与认证的 6 个专业所在的政法学院、音乐学院、美术学院、信息科学与技术学院、化学学院和地理科学学院的院长、党委书记、教学副院长、专业负责人，其他师范专业所在学院的院长、教学副院长出席了会议。会议由专家组组长徐辉主持。

会上，刘益春对专家组莅临我校开展师范类专业认证工作表示欢迎和感谢，并对我校参会人员进行了介绍。

徐辉对本次认证工作的目的、任务、方式和要求进行了说明。他指出，要高度认识开展师范类专业认证的战略意义。开展师范认证，是新时代全面深化教师教育改革、做优做强教师教育、从源头上培养高素质专业化创新型教师队伍的重要举措；是全面贯彻全国教育大会精神，推动师范教育改革，构建中国特色、世界水平的教师教育质量监测认证体系，全面提高师范专业人才培养质量的重要工作抓手。他说，**要明确师范类专业认证的“三理念、三任务、三提高”，将“学生中心、产出导向、持续改进”的理念贯彻到师范认证工作当中，完成“以评促建，以评促改，以评促强”的任务，始终坚持“问题导向、持续改进”的工作基调。**徐辉强调，要严守师范类专业认证的相关要求。考查期间，专家组将对照认证标准，和学校老师一同查找专业人才培养存在的问题，对问题进行反思与剖析，提出切实可行的意见与建议，帮助专业改进教学工作和提高人才培养质量。最后，他表示，专家组将按照专业认证的新思路、新理念、新标准、新方法和新技术要求，加强与学校各个部门的沟通交流，做到专业、透明，高质量地完成此次认证工作。

见面会后，专家组到学生就业指导服务中心、逸夫教学楼、图书馆进行了考察。专家组实地考察了我校就业工作、数字化学习资源和教学资源网综合服务体系，参观了智慧教室，听取了“智慧课堂与师资课程的深度融合”“Bb 平台与教育教学的深度融合案例分享”“‘U-G-S’教师教育新模式下实践教学数字化平台建设”等汇报。

在随后进行的专家组提问循证环节，专家们根据认证标准，提出了“如何在专业认证理念下建立以本科教学为中心的管理体系”“如何保证 OBE 理念下各专业制定的人才培养方案质量”“专业认证工作中有哪些促进各部门协同开展工作的举措”等专业人才培养中的一些共性问题，我校相关职能部门的负责人进行了解答。

按照师范类专业认证工作安排，专家组将深入 6 个专业，对照认证标准，按照专业举证、专家查证方式，全面了解 6 个专业的教学质量情况。

（东北师范大学网站 2018 年 11 月 13 日）

首都师范大学小学教育等专业接受教育部首批师范类专业认证

经学校自主申请、北京市教委推荐、教育部高等教育教学评估中心审核，我校小学教育、美术学（小学教育）、音乐学（小学教育）三个专业成为我国首批由教育部正式入校认证的师范类专业。11 月 5 日至 7 日，教育部普通高校师范类专业联合认证专家组进行了为期三天的入校考察。

5 日上午，专家组现场考察见面会在我校实验楼报告厅召开。教育部教师工作司、教育部高等教育教学评估中心、联合认证专家组、北京市教育委员会、观摩评估机构的相关领导、专家、代表，我校领导郑萼、孟繁华、缪劲翔、徐志宏、李中奇、李有增、李小娟及相关职能部门负责人，初等教育学院、文学院、学前教育学院负责人及教师代表出席见面会。

见面会上，联合认证专家组组长王定华首先介绍了联合认证专家组成员组成，其次介绍了本次认证工作的目的与意义、任务与要求。王定华指出要高度认识开展师范类专业认证的战略意义，同时对首师大能够勇当开路先锋表示钦佩，赞赏了首师人的教育情怀、改革勇气和使命担当。我校党委书记郑萼对认证专家组的到来表示欢迎，对教育部、市教委等给予我校小学教育专业的关心与支持表示感谢。随后我校初等教育学院刘慧教授、唐斌副教授、欧璐莎副教授分别代表小学教育、美术学（小学教育）、音乐学（小学教育）专业对自评报告做出补充说明。最后，联合认证专家组就认证工作的共性问题进行提问与循证。

5日下午及6日，专家紧密围绕“学生中心、产出导向、持续改进”认证理念，依据认证标准，按照8个一级指标39个二级指标开展了大量工作，专家共计听课看课24节次，调阅试卷24门次，调阅毕业论文/设计186份，调阅实习（实践）报告和毕业生教育实习档案袋201份，查阅校院管理文件、教学档案、支撑材料等326份，访谈学生148人次、教师57人次、专业负责人、学院领导和管理人员10人，相关校领导和职能部门负责人38人，访谈用人单位和校友代表61人，走访教育实践基地4家，召开各类工作会议15次，实地考察了初等教育学院实验教学中心之人文教育、艺术教育、科技教育、信息教育四大实验平台，及人才培养相关教学设施，如：功能材料合成实验室、小学基础物理探究实验室、化学探究实验室、智能电子技术实验室、地理探究实验室、美术作品展览室、数字绘画实验室、音乐厅、琴房、舞蹈排练厅、儿童游戏与教育实验室、英语语言实验室、摄影实验室、行为观察室、心理实验室操控中心、沙盘室、行为实验室等，以及校园文化建设情况。

7日上午，专家组现场考查意见反馈会在我校实验楼报告厅召开。联

合专家组组长王定华代表联合认证专家组介绍了本次入校考查的整体情况，对我校领导、师生给予师范认证工作的高度重视和积极配合表示衷心感谢。他充分肯定了我校初等教育学院的认证准备工作及办学优势与特色，同时针对入校期间发现的问题，王定华也给出了宝贵的整改建议。随后，各专业专家组成员进一步反馈了各自的考查意见并分别从培养目标、评价机制、质量保障机制、课程设置与评价、师资队伍建设、学生发展、实践基地建设等方面逐一提出了发展建议。随后，初等教育学院院长刘慧和校长孟繁华分别代表学院和学校进行了表态发言。孟繁华表示：此次认证在国家师范教育、教师教育的发展史上具有重大的里程碑意义，感谢专家们不辞辛劳，以专业的眼光、专业的态度、专业的能力做认证工作，为首师大提出了很多建设性的宝贵的意见，为小学教育专业的未来发展指明了方向。

教育部教师工作司司长任友群在总结发言中表示：首都师范大学作为全国首个小学教育专业接受师范类专业认证，成为了全国范围内三所“打样”高校之一，即将为我国的教育教学发展史留下浓墨重彩的一笔。他强调要深入贯彻落实全国教育大会的精神，全面加强新时代教师队伍的建设；实施教师教育振兴计划，全面提升师范院校办学的质量和水平；抓好师范专业认证工作，全面推进教师培养可持续改进。最后，任友群再次感谢了首都师范大学承担“打样”工作，为其他高校作出表率。

（首都师范大学网站 2018 年 11 月 14 日）

高教视点

课堂教学从各自为营到团队合作

——四川大学思政课“中班授课、小班讨论”的互动式教学

高校思想政治工作，关系着高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。近年来，各高校大力创新思政教育的手段和方法，积累了一些好的经验和做法。

为深入学习贯彻习近平总书记关于加强和改进高校思想政治工作的重要论述，全力推动新时代高校思想政治工作再上新台阶，教育部社科司和中国教育报联合开设“聚焦高校思政课”栏目，每期推出一所具有特色的高校思政课的经验做法，通过典型做法、案例，探讨高校思政课行之有效的路。

“本科阶段教育既是当代青年学子思想观念、价值取向、精神风貌的成型期，也是他们形成正确世界观、人生观、价值观的关键阶段。这需要我们深入思考如何在思政课中真正激发学生的学习动力，引导他们的人生志趣，使思政课成为有吸引力、有抬头率、有参与感、有获得感的‘金课’。这就对传统的大班授课的思政课堂教育教学提出了严峻的挑战。”学校党委副书记曹萍教授对记者说。

在“中班授课、小班讨论”教学模式的实践中，学生是学习主体，教师是教育主体，双主体寓于一体，已经成为四川大学深入实施思政课教师队伍建设和持续打好提升思政课质量和水平攻坚战鲜明特征的鲜明特征。教师从以往的独挑大梁转变成了引导式教学、启发式授课，让学生从被动接受知识，转变成了主动思考、自主学习，让课堂教学从师生“各自为营”转变成团队合作探究，使课堂更加活跃，教学更富实效，“教”与“学”真

正做到了互补相长。

“六位一体”建立教师队伍

“我志愿成为一名思想政治理论课教师，忠于党的高等教育事业，以德立身、博学厚仁，言传身教、潜心问道，让学生对本课程真心喜爱、终身受益，为培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人而努力奋斗。”青年教师马文武在参加思政课新进教师宣誓仪式时说。他认为，“思政课教师不仅要当好传授知识的军师，还要当好塑造学生品格和人格的人师，为立德树人作出应有的贡献。”

要上好思政课，确保思政课的教学质量，教师是最为关键的前提条件和重要保证。学校以完善“六位一体”思政工作队伍为基础，强化思政课建设的人才保障，近年来成立了党委教师工作部，进一步完善思政课教师、辅导员、教导员、班主任、学术导师、组织员“六位一体”思想政治工作队伍体系；坚持选优配强思政课教师和辅导员两支专业队伍，制定了马克思主义学院教师培训方案，明确要求思政课教师年度参加培训不少于8学时、新入职思政课教师不少于16学时，不断提升教师讲好思政课的政治素质、业务能力和育人水平。

去年，青年教师付志刚副教授参加四川大学、南开大学、兰州大学和厦门大学“四校联动”首届“中国近现代史纲要”课程集体备课会，与四所高校的思政课教师共同围绕“中国近现代史纲要”课程建设、课程改革、教研室建设的具体做法和创新举措以及集体备课思路创新等方面展开深入研讨。“‘四校联动’集体备课会打破了以前各校单独集体备课的模式，东中西部四所马克思主义学院的老师，取长补短，有助于将各校特色内容与课程相结合。”集体备课为付志刚更好地上好思政课打开了更宽的视野和思路。

“教”“学”双主体寓于一体

“请同学们拿出手机，扫描屏幕上的二维码，根据自己的实际选择你的答案。”在课堂上，为帮助学生深刻理解所处的新的历史方位，李建华利用智慧教学课堂系统对学生如何认识“新时代的内涵”进行问卷调查，并根据收集上来的答案，组织学生进行小组课堂讨论。

“中国共产党在抗日战争中起到了中流砥柱的重要作用。”走进四川大学马克思主义学院冯兵副教授讲授的“中国近现代史纲要”课堂，30名学生围坐一起，相互讨论冯老师讲授的第六章“中华民族的抗日战争”后的学习体会与收获。

这是四川大学以“中班授课、小班讨论”互动式教学模式为切入点，采取启发式授课、互动式研讨、多元化考核，积极探索打造一流思政课堂的一个缩影。通过探索与创新，思政课在川大学子眼中不再艰涩无味，“填鸭式”的课堂灌输在川大课堂难觅其踪。

“填鸭式的讲授，是没有吸引力、感召力的。现在的课堂上，往往全是被手机吸引的‘低头族’，要想唤起同学们听课的热情，必须在课前的备课上狠下功夫。”最新的时事、最新的理念、最新的社会现象常常出现在付志刚的课堂上。

思政课授课的选题选定，老师也留给学生很大空间，引导他们设计并确定主题，写好发言提纲，并通过点评发言提升学生的马克思主义理论水平，让他们学会自主学习、自我管理、团队合作。同时，学院还开展课程实践活动，打造“8秒正能量”“红动1小时”“五彩石”志愿活动等一批思政课主题教学实践品牌，有力地推动了同学们走出课堂、走进校园、走入社会，实现了课前准备、课堂互动、课后实践的全覆盖。

除此之外，学校实现过程化考核与总结性评价的有机结合，相比以前

用一次考试的分数评定学生的情况，川大更加注重过程化考核，要求课堂成绩占比不少于 50%，学生的课堂讨论情况、随堂测验情况、小论文写作以及参与宣讲时的表现都在思政课的学业成绩中有所体现。

启发式教育、互动式讨论和非标准化答案考试，正在成为四川大学思政课的鲜明特征。

名师示范点燃课堂

学校党委书记坚持为新生讲授“形势与政策”教育第一课，校长为新生讲授开学第一课，知名院士为新生讲授学术诚信第一课，以讲好三个“第一课”为示范，让思想政治教育润物细无声，滋润学生心田。

“学校党委切实担负起推进习近平新时代中国特色社会主义思想‘三进’的领导责任、政治责任，着力构建上下联动、左右协同工作机制。特别是注重推进重心下移，充分发挥学院、系部、教研室三级组织的管理功能，发挥思政课教师、专业课教师等各类教师的协同育人作用，汇聚各方力量、各种资源形成‘三进’工作的重要合力。”四川大学党委书记王建国教授介绍。

校长李言荣院士坚持带头定期深入思政课课堂听课，与青年学子围坐一起，围绕“做担当民族复兴大任的时代新人”主题进行面对面交流，聆听青年学子学习生活中的心声，共话青年成长成才和肩负的使命与责任，勉励学生以更高的目标、更宽的视野、更大的胸怀，努力把自己培养成为又红又专的能够担当民族复兴大任的时代新人。

学校积极开展习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神“进课堂”教学展示活动，开展党的十九大精神宣讲面对面、互动式“进课堂”教学展示会，以“全员互动”“精准教学”“问题导向”为课堂教学理念，与学生广泛开展互动交流，课堂气氛活跃，热烈的掌声、会心的笑

声汇成课堂和谐交响曲，切实增强了思政课课堂的吸引力、感染力与实效性，实现了党的十九大精神宣讲面对面、互动式进课堂、进头脑。

为集中打造“名师示范课堂”，在个人申报、教研室推荐的基础上，学校马克思主义学院近年精心推选了首批 20 堂“名师示范课堂”，集中全院力量进行重点建设，力争使每一堂课都有特色、都是精品、都深受学生欢迎，都能成为在全国可推广、可学习的高质量“名师示范课堂”。

（《中国教育报》2018 年 11 月 05 日 06 版 作者：王彦东）

为什么要拷问大学的“良心”

如今到了拷问大学良心的时刻，每一位校长、每一位院长、每一位老师，你们敢直视学生的眼睛吗？

“对不起良心的专业应该停办了”——教育部高教司司长吴岩在 2018 高等教育国际论坛年会的发言痛快淋漓，痛快源于刺到痛点，而痛点就是这两个字——良心。

良心，是有些高校丢掉最多的东西，是大学最应拷问自己的所在！

有的学校变着花样改专业名称，大跃进般上新专业，把考生忽悠过来，结果却没有像样的师资，开不出靠谱的课程，培养不了有竞争力的毕业生——良心到哪里去了？有的老师用了 20 年的讲义还在用，上课自己玩手机，动不动就叫自己的研究生代课，或者安排学生自习，也不管学生在课堂呼呼大睡——良心到哪里去了？

“课程是人才培养的核心要素”

有的校长要扪心自问：是否真的做到一切资源向学生倾斜，所有重点围绕本科教育展开？

吴岩批评的一部分学校“领导精力投入不足，教师精力投入不足，学

生精力投入不足，资源配置投入不足”。如果校长的政策资源、物力资源到位，就不难带动老师的投入与学生的投入。

大学校长不仅要有良心，而且还要有眼光。其实，厚待自己的学生，就是厚待学校的未来。哈佛大学费正清中国研究中心主任宋怡明告诉笔者，哈佛大学做过一个统计，发现回馈母校最多的恰恰是哈佛大学的本科毕业生。那些本科毕业生的许多捐赠，直接就点名要让本科生受益。这就形成一个良性循环，哈佛大学的本科教育越办越好。

有的院长要扪心自问：学院的专业到底对不对得起学生的学费？学院的课程到底对不对得起同学4年的青春？

笔者在电视台工作的时候，每一次招聘，都会惊叹：怎么这个学校也开设了播音主持专业？全国各高校如雨后春笋般开设的播音主持专业，我不敢怀疑它们是不是有合格的师资讲授专业课程，但我合理怀疑遍地开花的播音主持专业，到底有多少毕业生，可以从事播音主持工作？

吴岩喊话：“一部分学生天天打游戏，天天睡大觉，天天谈恋爱，‘醉生梦死’的日子一去不复返了。”这种现象在哈佛大学是看不到的。

笔者对哈佛大学的本科生上课有四个印象：

一是学生课间都在跑，随处可见匆匆忙忙赶到下一个教室的同学。教室距离不短，显然是跑不同学院的课程。不像一些中国高校，学生就在学院的教室打转。

二是中午随处可见边吃三明治边赶路的同学。原来哈佛大学教室不够用，中午12点也开课，想上课就来不及到食堂吃饭，只能在路上解决吃饭问题。

三是上课时人手一台笔记本电脑，几乎都是苹果机，老师在上面讲，同学不是用笔记本记笔记，就是在网络上搜索老师的课堂内容，老师要是

贩卖网络就有的东西，立即抓个现行。

四是上课没有点名，也看不到学生睡觉（反正我没有看到一个）。

笔者随机旁听过一些课程，印象深的有一门是《Global Health Challenges: Complexities of Evidence-Based Policy 全球健康挑战：循证政策的复杂性》，老师介绍各种流行病在全球各国的发病与治疗情况，特别是死亡人数的对比触目惊心。这是一门大课，认真听讲的几百名各种肤色的学生。还有一门音乐课《Introduction to Western Music from Beethoven to the Present 从贝多芬到现代的西方音乐导论》，教室像一个演播厅，舞台有一台三角钢琴，老师边放PPT，边演奏，边演讲。而有关中国的有一门课叫《唐》，不仅讲授唐朝的政治经济，还讲唐朝的文学绘画、建筑。

在哈佛大学文理学院的网站，本学期可以搜到4215门课程，从哈佛大学为本科生开设的通识课分类，就可以看出世界一流大学的本科生视野。

吴岩说得对！“对学生发生作用的是课程，课程是人才培养的核心单元和核心要素，我们要把课程建好，就是要消灭水课，打造有创新性、挑战度的金课。”翻看哈佛大学的本科生课程目录，至少上百门课程让我这个教授都想去听课。本科生读它四五个来回都会觉得时间不够用，谁会舍得上课睡觉呢？

老大难的问题，留给了良心

提到课程，就不得不提到教师。

有的教师要扪心自问：你站在讲台上，耗费那么多同学的45分钟，你对得起他们吗？你到底花了多长时间备课？你讲授的内容是不是网络上都找得到，甚至查百度百科比你讲得更全面、更清楚？

2016年12月3日，笔者在微信朋友圈写了这样一段话：“我的排序非

常清楚，教学第一，科研第二。本科第一，研究生第二。”

据说笔者这个排序引起了一些争议，有的老师认为研究型大学的教师应该把科研放在第一位。但我“犯傻”的理由很简单：你的职务是教师，你的职称是教授，你的薪水来自学生的学费或国家拨付的教学经费，你应该对得起这份职业。如果你非要把科研放第一，你完全可以到科研机构去工作呀？你可以当研究员呀！

笔者亲耳听到一个同事的案例，他的孩子在某高校读博士，幸运的是博导是院士，不幸的是直到毕业，这位“院士博导”没有和他孩子单独说过一句话。在大学里，被很多同学诟病的就是一些老师，特别是大牌教授，一下课后，一溜烟就不见人影。

吴岩痛斥：一部分教师“认认真真培养自己，稀里马虎培养学生”。这也许不怪教师，怪制度。在高校，众所周知，搞科研对自己的好处是显而易见的，而搞教学靠的是自己的良心。评职称永远是看你的论文与课题，教得好是没办法写进履历表的。

但制度可以解决一切问题吗？我们有那么多检查，那么多评估，那么多评奖，那么多工程，可是仍然解决不了最简单的“老师把课上好”的问题，双一流建设的学科评估，看论文课题级别，看院士长江学者数量，可有指标管院士、长江学者给本科生上课、上好课吗？

好解决的问题，全部给了制度；老大难的问题，留给了良心。

如今到了拷问大学良心的时刻，每一位校长、每一位院长、每一位老师，你们敢直视学生的眼睛吗？（作者系厦门大学教授）

（《南方周末》2018年11月8日 作者：邹振东）

地方动态

浙江省宁波市全力打造产教融合发展新格局

近年来，浙江省宁波市积极探索产教融合服务地域经济社会发展新方法、新路径，努力开创产教融合发展的新局面。

强化政策引领，推动教育与产业融合发展。发布关于实施协同创新战略全面提升高等教育服务经济社会发展能力水平的若干意见等指导性文件，出台促进校地共建和强化行业指导办学、特色学院建设、市级重点学科专业建设、应用型人才培养基地建设等系列政策文件，逐步完善支撑产教融合发展的政策体系。统筹高等教育与区域发展布局，大力推进高校特色学院到产业集聚区办学，基本形成主要产业集聚区均设立特色学院、产业研究院的格局。2018年，启动实施新一轮高校学科、专业能力提升计划，以服务宁波“3511”产业体系和八大细分产业需求为导向，投入1.87亿元经费扶持建设50个市级重点学科和80个市级重点专业。鼓励和扶持高校开设新专业对接新产业，在重点专业评审中单列新兴专业，遴选计算机科学与技术、幼儿发展与健康管理、工业机器人技术等一批新兴专业予以重点建设。

创新融合机制，发挥行业企业主体作用。强化行业指导，全面建立起由行业主管部门牵头、教育部门保障、职业院校和行业组织、骨干企业共同参与的行业指导办学新机制。目前已成立卫生、旅游、电子商务、影视动画、纺织服装、健康服务、跨境电商、知识产权等8个职业教育行业指导委员会，加强对行业产业人才结构、人才需求的分析预测，强化对高校专业设置和专业课程建设的指导。推进引企入教，通过政府搭桥，吸引行业企业深度参与高校人才培养的全过程，市教育部门与有关行业主管部门共建了旅游、电子商务、家政、老年照护与管理、跨境电商、智能制造、

知识产权等 7 个行业特色学院。吸引高校、企业、社会组织、研究院等专家积极参与构建产教联盟，推动产教协同创新。目前已组建跨境电商、智能控制、人工智能等产教联盟。

搭建合作平台，增强高校服务产业发展能力。推进校地合作共建，出台促进高等职业院校与地方共建的指导意见，引导在甬高校“重心下移”，提升服务能力，探索建立项目化合作、资源配置共享等多样化的校地共建共管合作体制，促进优质高等资源向经济发达的区县（市）、高新区和产业集聚区延伸。目前，宁波高校已在各区（县）市实现办学全覆盖。推进市级试点特色学院建设，从 2016 年起，面向“智能制造”“跨境电商”等重大发展战略，重点遴选建设一批支撑地方支柱产业和战略性新兴产业，优势突出、特色鲜明的特色学院，提升高校服务产业能力。共有 11 个高校二级学院入选，每个学院投入 500 万元建设经费。推进协同中心建设，制定高校协同创新中心建设管理办法，引导高校以特色学科为依托，结合宁波市产业发展需求，与国内知名高校、科研院所、行业、企业等联合建设协同创新中心，有效提升创新能力。目前，共建有省级 2011 协同创新中心 3 个、应用技术协同创新中心 5 个，市级高校协同创新中心 16 个，校级协同创新中心 44 个，在推动解决当地经济、产业发展中的一系列技术难题方面发挥了重大作用。

（教育部网站 2018 年 11 月 14 日）

深圳市政府与中国科学院签署合作协议

共建中国科学院深圳理工大学

连日来，深圳市高等教育创新发展捷报频传。继 11 月 6 日教育部批复

同意设立清华大学深圳国际研究生院，以及11月8日我市4所高校成功入选广东省新一轮高水平大学建设计划后，11月16日下午，在广东省省委常委、深圳市委书记王伟中和中科院院长白春礼的共同见证下，深圳市市长陈如桂与中科院副院长李树深签署合作办学协议书。这是我市加快构建国际化开放式创新型高等教育体系，努力建设国际科技、产业创新中心，率先建成社会主义现代化先行区取得的又一重大成果。

根据协议，市院双方将瞄准粤港澳大湾区创新发展，面向未来产业科技与人才需求，依托中国科学院深圳先进技术研究院和在深圳布局的重大基础设施，以及中国科学院在粤科研力量，坚持理工为基、科学引领，建设世界一流、小而精的研究型大学，构建若干世界一流新兴交叉学科与研究平台，发挥科教融合优势，培养国际化、创新型、复合型领军人才。白春礼院长在致辞时指出，中国科学院与深圳市人民政府共建中国科学院深圳理工大学，是院市共同落实党中央建设粤港澳大湾区重大决策部署，支撑粤港澳大湾区国际科技创新中心建设的重要举措。希望中国科学院深圳理工大学全面贯彻党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向；坚持深化改革，充分借鉴国际经验，探索建立中国特色现代大学的体制机制；充分发挥中科院科教融合优势，为粤港澳大湾区的建设提供人才支撑和智力支持。希望深圳和中国科学院继续发扬改革开放精神，锐意创新、埋头苦干，共同努力把中国科学院深圳理工大学打造成为新时代我国高等教育改革发展的新标杆，为加快推进教育现代化、建设教育强国、助力粤港澳大湾区发展做出应有贡献。

王伟中书记代表市委市政府对中国科学院长期以来给予深圳的支持和帮助表示感谢。王伟中书记表示，深圳与中国科学院有着深厚的合作渊源。双方签约共建中国科学院深圳理工大学，标志着合作办学进入新阶段。当

前，深圳正深入学习贯彻习近平总书记视察广东重要讲话精神，朝着建设中国特色社会主义先行示范区的方向前行，努力创建社会主义现代化强国的城市范例。在这一进程中，深圳需要同中国科学院等高水平学术机构加强合作，不断集聚创新要素和人才资源，通过办高质量、有特色、世界一流水平的大学，为深圳、粤港澳大湾区乃至更大范围的创新发展注入源头活水。希望院市双方进一步加强协作，在中央、省相关部门的积极支持下，加快推动合作办学早日落地。深圳市委市政府将全力支持学校建设发展，与中国科学院一起携手，努力把中国科学院深圳理工大学建设成为高水平的世界一流研究型大学，为新时代深圳改革开放、创新发展提供坚实的人才保障。

签约仪式由王立新副市长主持。市委常委、市委秘书长高自民，市政府秘书长李廷忠，市教育局局长张基宏、副局长许建领，以及市发改委、科创委等单位主要负责同志出席签约仪式。

（深圳教育微信公众号 2018 年 11 月 16 日）

主 编：张银付

副主编：王 允 罗红艳

编 辑：王 林 孙同梅 史 璞 李 沛 王世威

发送范围：校领导（纸质版）、学校中层干部（电子版）

河南师范大学发展规划处 电话：3328803，3328897

网址：<http://www.htu.cn/fzghc/>
